

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2 города Кирово-Чепецка Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Банк методик
педагогической диагностики
результативности
программы воспитания**

Кирово-Чепецк, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Для отечественной психолого-педагогической науки проблема диагностики личностного развития ребенка всегда была актуальной, что связано с традиционным пониманием глубокой внутренней взаимосвязи обучения, воспитания и развития. Включение воспитательной программы в общую образовательную программу, признание приоритета личностных результатов образования обозначило новые аспекты проблемы диагностики личностного развития учащихся.

По замыслу разработчиков программы воспитания оценке подлежит результат воспитания как те изменения в личностном развитии детей, которые воспитатели получили в процессе воспитания. Однако на сегодняшний день в профессиональном сообществе нет однозначного понимания того, что является результатом воспитания и предметом диагностики и мониторинга. Как следствие, не определен и диагностический инструментарий, которым может пользоваться педагог.

Для того чтобы помочь учителю, классному руководителю в диагностике личностных результатов обучающихся, был сформирован представленный банк педагогических диагностических методик.

Общий перечень методик позволяет учителю соотнести цель и предмет диагностики с возрастом учащихся. В нем выделены три группы методик: для диагностики личности, межличностных отношений и классного коллектива, а также для изучения родительского сообщества. Описание каждой отдельной методики содержит ее общую характеристику, процедуру проведения, текст методики, бланк протокола (если он есть), способы обработки данных.

Правила применения психолого-педагогических методик

1. Методики проводятся в группах или с отдельными учащимися.
2. Перед применением методики необходимо сказать о добровольном участии каждого в обследовании.
3. Учащиеся отвечают на отдельных чистых листах бумаги с указанием вверху даты, фамилии (по желанию), пола, возраста.

4. Обязательно сохранение конфиденциальности, тайна ответов учащихся сохраняется.

5. После обработки полученных данных можно провести *коллективное обсуждение* результатов, причем *обсуждаются только общегрупповые данные*, а не индивидуальные, ибо нетактично раскрывать перед всеми личностные особенности отдельных ребят.

6. В случае обнаружения у кого-либо из учащихся тревожных результатов нужно провести с ними индивидуальные доверительные беседы с целью уточнения конкретных причин неблагополучного состояния и совместного поиска выхода из создавшегося положения. При необходимости следует обратиться к школьному психологу.

7. Проведение диагностики с использованием предложенных методик будет успешнее, если между педагогом и ребятами установлены отношения взаимопонимания и сотрудничества.

8. Предложенные методики дают лишь ориентировочные данные, так как многие из них не стандартизированы.

9. Предварительное сообщение педагога о том, что по результатам обследования может быть проведена и индивидуальная беседа с раскрытием особенностей личности учащегося, и даны рекомендации по развитию личности, обычно ведет к снижению числа анонимных ответов. Большинство детей хочет узнать что-то о себе, о своей личности.

10. С целью получения более надежных данных и прослеживания динамики изменений в личности рекомендуется проводить повторное обследование тех же учащихся через 4-6 месяцев или через год.

12. Периодичность проведения каждой диагностики определяется каждой образовательной организацией самостоятельно.

ОБЩИЙ СПИСОК МЕТОДИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Методика	Цель проведения	Возраст, класс	Рекомендуемая периодичность
<i>Методики изучения динамики личностного развития</i>				
<i>Обязательные</i>				
1	Методика «5 качеств» (А.И. Шемшурина)	Соотнесение своих качеств личности с качествами других людей	11 – 17 лет	1 раз в 2 года 6, 8, 10 кл.
2	Методика «Размышляем о жизненном опыте», форма А и Б (Н.Е. Щуркова)	Выявление нравственной воспитанности школьников	7 - 10 лет (форма А) 11–16 лет (форма Б)	1 раз в 2 года 2, 4 кл. 6, 8, 10 кл.
3	Методика социализированности личности учащихся (М.И. Рожков)	Изучение адаптированности, автономности, социальной активности, гуманистических ценностей	14 – 17 лет	1 раз в год
4	Методика «Самоанализ личности» (О.И. Мотков)	Оценка уровня проявления социально ценных качеств личности (активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества)	11 -17 лет	1 раз в 2 года 5, 7, 9 классы
<i>Дополнительные</i>				
5	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка (И.Д. Егорычева)	Диагностика отношения подростка к себе и к обществу. Определяет 4 направленности личности: гуманистическая, эгоцентрическая, социоцентрическая и негативистическая и 8 акцентуаций	7 - 11 классы	На усмотрение классного руководителя
6	Анкета «школьная идентичность»	Выявление школьной идентичности обучающегося	7 – 11 классы	На усмотрение классного руководителя
7	Методика «Незаконченное предложение». (Н.Е. Щуркова)	Определение отношения ребенка к своей семье	Без ограничения возраста	На усмотрение классного руководителя

Методики изучения классного коллектива				
Обязательные				
8	Методика «Наши отношения»	Выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни классного коллектива	5-11 классы	1 раз в год
9	Изучение психологического климата в учебной группе	Нахождение количественного выражения уровня психологического климата в учебной группе	4 – 11 классы	1 раз в год
Дополнительные				
10	Ценностно-ориентационное единство группы (ЦОЕ)	Определение степени и характера ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива	7 -11 классы	На усмотрение классного руководителя
Изучение родительского сообщества				
11	Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (комплексная методика А. А. Андреева)	Определение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	Все классы	1 раз в год

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Методика «5 качеств» (А.И. Шемшурина)

(Методика СК — «Соотнесенные качества»)

*Источник: Шмелев А. Г. и др. Основы психодиагностики —
Учебное пособие для студентов педвузов. —*

Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. — 544 с. http://genmed.ru/med_b6_837_03.html

Цель: изучение отношений подростка к лицам ближайшего окружения через соотнесение своих собственных качеств с качествами хорошо известных ему людей.

Общая характеристика методики. Видение в другом человеке определенных качеств означает выделение их среди других качеств-ориентиров, наиболее значимых для испытуемого. С ними человек обычно соотносит свои действия.

Применительно к исследованию отклоняющегося поведения целесообразно «провести» по методике весь класс или группу учащихся и выделить то общее, что будет являться фоном, на котором выделяются отклонения. В целом весь перечень качеств, которые получены по группе, их набор и расположение могут также характеризовать особенности взаимоотношений с тем окружением, которое видит каждый индивид. Свои собственные качества они соотносят с качествами всех как с системой ориентиров, где качества лучшего - объект приближения, качества непривлекательного - объект избегания, а качества среднего - тот массив, к которому человек либо присоединяется сам, либо стоит над ним, либо ниже его.

Качества других людей создают сферу ожиданий. Такая сфера - основа для сравнения своих качеств с чужими. Значимо, как индивид относится к «среднему» человеку, считает ли его пассивным и не заслуживающим внимания, или опасным, являющимся постоянным источником тревоги и враждебным или тем, на кого не обращают внимания. У трудных подростков возможно и презрение к «средним», и наделяние их пренебрегаемыми чертами. Поэтому в отличие от методик с заданным перечнем качеств в методике СК качества не навязываются и не задаются заранее: их набор и система предпочтений, иерархия определяются самим индивидом.

Инструкция:

1. Напишите 5 качеств человека, хорошо вам известного, желательно сверстника, которого вы считаете лучшим. Обозначьте его инициалы и пол. Это необходимо для того, чтобы качества «брались» только у этого человека, а не «с потолка».

2. Напишите 5 качеств также хорошо известного вам человека, желательно сверстника, который является именно для вас самым непривлекательным. Обозначьте его инициалы и пол.

3. Напишите 5 качеств хорошо известного вам человека, желательно сверстника, которого вы считаете самым обычным, средним, ничем не выделяющимся. Обозначьте его инициалы и пол.

4. Напишите 5 собственных положительных качеств.

5. Напишите 5 собственных отрицательных качеств.

6. Напишите 5 качеств, которые вы формируете у себя или хотели бы сформировать.

7. Напишите 5 качеств, от которых вы хотели бы избавиться.

Обработка и интерпретация данных. Материал всей группы (класса или иной выборки) анализируется на предмет частоты встречаемости тех или иных качеств в основной массе. Например:

Лучшие	Непривлекательные	Средние
1. Отзывчивый (12)	1. Хитрый (8)	1. Аккуратный (7)
2. Добрый (11)	2. Подлый (7)	2. Тихий (6)
3. Старательный (5)	3. Нахальный (6)	3. Старательный (5)
4. Внимательный (3)	4. Вредный (5)	4. Обычный (5)

Допустимо объединение по смыслу. Например: «энергичный», «работоспособный», «любит трудиться», «добрый», «доброжелательный». Процесс объединения сложный и требует привлечения компетентных судей.

Полученный материал рассматривается как общий фон, с которым сопоставляются индивидуальные варианты. Отклонения здесь констатируются по резкости «выступления» из общего фона, по предпочтению качеств, типичных для делинквентов («надежный», «не выдает», «верный», «есть дух»), или по качествам неодобряемого человека («дешевка», «продажный», «шкура»). Особенно значимым представляется набор, которым наделяют «типичного среднего». Это либо боязнь («вредный», «садист», «урод как все», «примазывается ко всем»), либо пренебрежение, возникающее, как правило, в связи с поддержкой группой делинквентов («трус», «предатель», «карьерист», «маменькин сынок», «свисток»).

Чаще всего отклонение сказывается в нарушении инструкции. Как правило, определяются не качества, а роли или трафареты, идущие от «блатного мира». Другая особенность - наделение всех отрицательными качествами.

Все подростки с любыми достаточно отчетливо «выступающими» особенностями отношения к качествам должны стать предметом специального анализа.

Незаконченное предложение

(Н.Е. Щуркова)

Источник: <https://studfile.net/preview/3800117/>

Цель: определить отношение ребенка к своей семье.

Ход проведения. Ребенку предлагается ряд незаконченных предложений, конец которых он должен придумать сам. Он должен вести себя свободно и говорить все, что приходит ему в голову. Нельзя обсуждать ответы.

Инструкция: Продолжи начатые предложения одни или несколькими словами. Пиши, не раздумывая, первое, что приходит в голову.

Бланк для ответов

№ п/п	Начало предложения	Продолжение предложения
1.	Каждый день я должен /должна	
2.	Когда я сердит / сердита, то я	
3.	Если бы вы знали меня	
4.	Моя мама всегда	
5.	Мой отец часто	
6.	Для меня самое лучшее время	
7.	Когда я иду домой	
8.	Мне кажется, мой брат / моя сестра	
9.	Мне нравится, когда все семья	
10.	Семейный праздник - это	

Обработка и интерпретация данных. При анализе оценивается, как правило, то отношение, которое выражено испытуемым в ответе к субъекту или объекту, названному в первой части предложения. Выделяют 3 типа отношения:

- 1) нейтральное, оцениваемое как «0»;
- 2) положительное, оцениваемое как «+»;
- 3) отрицательное, оцениваемое как «-».

Методика «Размышляем о жизненном опыте»

Форма А для младших школьников

(автор д. п. н. Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанова)

Источник: <https://psylist.net/praktikum/00176.htm>

Цель: выявить нравственную воспитанность младших школьников.

Форма проведения: фронтальное анкетирование.

Ход проведения: для успешного проведения теста необходимо проследить затем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Необходима анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» - мальчик, «д» - девочка). Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Предварительно можно подготовить бланки ответов для более удобного подсчета результатов.

Инструкция: Сейчас я буду читать вам вопросы. Слушайте их внимательно. У каждого вопроса будет три варианта ответа. Вам нужно выбрать один из трех предложенных ответов и записать его рядом с номером вопроса. Если какой-то из

вопросов вам будет не понятен, то поднимите руку и скажите мне об этом и я объясню.

Если ребятам предлагаются бланки для ответов, то их просят поставить знак *v* в соответствующей ячейке напротив номера вопроса.

Текст анкеты

1. Тебе надо пройти, но на пути стоит одноклассник. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты сделаешь?

- а) нечего, я тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже помогу;
- в) позвоню в скорую помощь или остановлю прохожих.

4. Твои пожилые соседи переезжают на новую квартиру. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень рассержусь и отругаю обидчика;
- б) ничего;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный в классе. Когда подметал пол, ты нашел деньги. Что сделаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной и без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;

- б) сначала узнаю, скольким ребятам он уже обеспечил таким образом жизнь;
- в) решительно отказываюсь.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Тебе не хочется его выполнять. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с хулиганами.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка и интерпретация данных. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности школьников, является количество ответов от 10 баллов и более в следующих вариантах:

- Сосчитать ответы «а» на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.
- Сосчитать ответы «б» на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.
- Сосчитать ответы «в» на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество ответов от 10 и более в следующих вариантах:

- Сосчитать ответы «а» на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.
- Сосчитать ответы «б» на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.
- Сосчитать ответы «в» на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Бланк для ответов

№	Вариант ответа			№	Вариант ответа			№	Вариант ответа		
	а	б	в		а	б	в		а	б	в
1				8				15			
2				9				16			
3				10				17			
4				11				18			
5				12				19			
6				13				20			
7				14							

Методика «Размышляем о жизненном опыте»

Форма Б для старших школьников

(автор д. п. н. Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой,
Т.В. Павловой, Е.Н. Степанова)

Источник: <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/17.html>

Цель: выявить нравственную воспитанность школьников.

Форма проведения: фронтальное анкетирование.

Ход проведения: для успешного проведения теста необходимо проследить затем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Необходима анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» - юноша, «д» - девушка).

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Предварительно можно подготовить бланки ответов для более удобного подсчета результатов.

Инструкция: Сейчас я буду читать вам вопросы. Слушайте их внимательно. У каждого вопроса будет три варианта ответа. Вам нужно выбрать один из трех предложенных ответов и записать его рядом с номером вопроса. Если какой-то из вопросов вам будет не понятен, то поднимите руку и скажите мне об этом, и я объясню.

Если ребятам предлагаются бланки для ответов, то их просят поставить знак в соответствующей ячейке напротив номера вопроса.

Текст анкеты

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что вы делаете?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу,

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в паше трудное время;
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаю за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
- б) поищу высокооплачиваемую работу;
- в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) по России;
- б) по экзотическим странам;
- в) по одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что пес орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

- а) проболтаюсь немного, потом видно будет
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- а) еду на дачу согласно плану;
- б) не еду, остаюсь, конечно;
- в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

- а) бездомный щенок;
- б) взрослый пес с известным Вам нравом;
- в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения;
- в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;
- б) разумеется, не играю;
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;
- б) закупить полуфабрикаты в магазине;
- в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;
- в) буду ожидать новых сообщений..

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю — здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;
- б) о каникулах и свободе;
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;
- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
- в) она мне просто не нужна.

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал (не замечала).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;
- б) да, в настоящее время довольно часто;
- в) не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных мне книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;
- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка и интерпретация данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы на вопросы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

- Сосчитать ответа **а** на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30 (графа а).
- Сосчитать ответы **б** на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28. (графа б).
- Сосчитать ответы **в** на вопросы 2, 3, 6, 8,9, 11, 12, 19,24, 31 (графа в).

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

- Сосчитать ответа **а** на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31 (графа а).
- Сосчитать ответы **б** на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30 (графа б).
- Сосчитать ответы **в** на вопросы 14, 15 (графа в).

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Бланк для ответов

№ п/п	Вариант ответа			№ п/п	Вариант ответа			№ п/п	Вариант ответа		
	а	б	в		а	б	в		а	б	в
1				12				23			
2				13				24			
3				14				25			
4				15				26			
5				16				27			
6				17				28			
7				18				29			
8				19				30			
9				20				31			
10				21							
11				22							

Методика для изучения социализированности личности учащегося (Михаил Иосифович Рожков, профессор ЯрГПУ им. Ушинского)

Источник: <https://psylist.net/praktikum/00178.htm?>

Общая характеристика методики. Методика для изучения социализированности личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Текст опросника

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17	
2	6	10	14	18	
3	7	11	15	19	
4	8	12	16	20	

Обработка и интерпретация данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика «Самоанализ личности»
(О.И. Мотков, модифицирована Т.А. Мироновой)

Источник: Мотков, О.И. Психология самопознания личности : Практическое пособие / О. И. Мотков. - М. : РАО, 1993, 97 с. - С. 38 – 43.

<https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01001679533?page=1&rotate=0&theme=white>

Цель: оценка уровня проявления социально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Общая характеристика методики. Каждый фактор представлен 4 вопросами. Он разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору -20, по подфактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Инструкция: Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Я буду читать номер вопроса и сам ответ, а вы должны записать номер и напротив него – свой ответ.

Ответ выбирается по Шкале возможных ответов (ее можно написать на доске):

- неверно 1
- скорее неверно 2
- когда как 3
- в целом верно 4
- верно 5

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ вам больше всего подходит: или 1, или 2, или 3, или 4, или 5. Например, на первый вопрос вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом нужно отвечать на все вопросы.

Ответы на поставленные вопросы учащийся записывает на «Бланке ответов». Данные по классу представляются в виде таблицы, данные по школе в целом – в виде аналогичной таблицы.

Текст методики

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов (а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.

6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Обработка и интерпретация данных.

Ключ

1. *Активность нравственной позиции* – №№ 1, 2, 13, 14.
 - 1а – уважение к людям, совестливость – 1, 13.
 - 1б – стремление к нравственному самовоспитанию – 2, 14.
2. *Коллективизм* – №№ 3, 4, 15, 16.
 - 2а – ответственность перед коллективом – 3, 15.
 - 2б – чуткость и взаимопомощь – 4, 16.
3. *Гражданственность в труде* – №№ 5, 6, 17, 18.
 - 3а – осознание значимости своего труда для общества – 5, 17.
 - 3б – бережное отношение к результатам труда, к природе – 6, 18.
4. *Трудолюбие* – № 7, 8, 19, 20.
 - 4а – добросовестность – 7, 19.
 - 4б – самостоятельность в преодолении трудностей — 8, 20.
5. *Творческая активность* – № 9, 10, 21, 22.
 - 5а – стремление к улучшению процесса работы – 9, 21.
 - 5б – стремление к новому, инициатива – 10, 22.
6. *Волевые качества* – №№ 11, 12, 23, 24.
 - 6а – целеустремленность – 11, 23.
 - 6б – настойчивость и самообладание – 12, 24.

Интервалы уровней проявления качества у школьников:

Низкий – 1,00-3,65.

Средний – 3,66-4,32.

Высокий – 4,33-5,00.

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчете данных класса на число членов класса. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов 1 до 5.

Учителю и родителям рекомендуется также провести анализ личности каждого ученика по этим же вопросам. По результатам исследований учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности учащихся, родители – несколько более высокие, а дети – самые высокие самооценки. Уровень самооценки учащихся постепенно снижается от 6 к 10 классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывает на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углубленный самоанализ качеств (при углубленном варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное предъявление методики через год показывает динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности.

Методика определения доминирующей личностной направленности подростка

(диагностика школьников старших и средних классов,
автор И.Д. Егорычева)

Источник: <https://psycabi.net/testy/457-metodika-opredeleniya-dominiruyushchej-lichnostnoj-napravlenosti-podrostka-i-d-egorychevoj-diagnostika-shkolnikov-starshikh-i-srednikh-klassov>

Общая характеристика методики. Предназначена для диагностики отношения (положительного или отрицательного) подростка к себе и к обществу. Положительное отношение выражается в приятии личностью себя и другого (общества) как целого, терпимом отношении к прошлому, в осознании значимости себя и другого как субъекта деятельности, общения, в удовлетворенности социальным статусом, внешним обликом, в вере в осуществимость целей и т.д.

Именно у школьников средних и старших классов формируется качественно новая структура мотивов и интересов, которая характеризуется устойчивым доминированием в ней преобладающих мотивов поведения. Направленность личности рассматривается И.Д. Егорычевой как причинно-следственная связь доминирующих отношений - доминирующих социальных установок - доминирующих смыс-

лообразующих мотивов ведущей деятельности - ее личностного смысла - жизненной позиции личности - личностных ценностей.

И. Д. Егорычевой были выделены 4 направленности личности: гуманистическая, эгоцентрическая, социцентрическая и негативистическая и 8 акцентуаций.

Инструкция: Дорогой друг, твоему вниманию предлагается ряд высказываний, выразив свое отношение к которым, ты сможешь увидеть особенности твоих взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и с самим собой, а если существуют сложности, то ты сможешь определить некоторые их причины. Это поможет тебе сделать первые шаги по пути улучшения отношений с окружающими. Свое отношение к высказываниям следует выразить, пользуясь следующими обозначениями:

5 баллов - Да, это так.

4 балла - Пожалуй, так.

3 балла - Затрудняюсь ответить.

2 балла - Пожалуй, не так.

1 балл - Нет, это не так.

Большинство высказываний состоят из двух частей. Ты должен выразить свое отношение к высказыванию в целом, следовательно, согласиться с ним ты можешь в том случае, если согласен с обеими его частями. Старайся долго не задумываться над ответами: как правило, то, что первым приходит в голову, наиболее адекватно отражает внутреннее состояние человека, его отношение. Чем более искренним ты будешь в ответах, тем более точную и полную информацию о себе ты можешь получить. Желаем успеха!

Текст опросника

1. Я избегаю общения со взрослыми, так как они относятся ко мне и обращаются со мной как с маленьким, а я взрослый и уверен, что нужно считаться и с моими взглядами, и с моими интересами.

2. Я расстраиваюсь, когда люди не могут отложить какие-то свои дела, чтобы сделать что-то важное для коллектива, для класса.

3. Когда хвалят других, мне тоже хочется добиться каких-то успехов, чтобы отметили и меня.

4. Я не нарушаю своих обещаний.

5. Мне кажется бессмысленным многое из того, чем занимается большинство людей, да и то, чем занимаюсь я, тоже имеет мало смысла.

6. Мне во многом не нравится наша компания, зато я чувствую себя там со всеми на равных, чувствую себя взрослым.

7. Если говорить об уважении, то уважительно относятся к тому, у кого крутые знакомые и кто классно прикинут, а у меня этого нет.

8. Когда я буду взрослым, я хочу зарабатывать много денег, но тратить я их буду не только на себя, но и на других, например, помогать бедным.

9. Я почти всегда делаю так, как говорят взрослые: они плохого не посоветуют.

10. Когда нужно принять участие в каком-либо общем для класса деле, но это противоречит мои интересам (нет времени, желания и т.д.), я всегда стараюсь найти компромисс, чтобы было хорошо и ребятам и себе.

11. Я никогда не совершаю поступков, за которые мне бывает стыдно.

12. Мое собственное мнение? Кому оно нужно? Все решают те, кто наверху, - учителя, родители, президент. Только на их мнение мне лично тоже наплевать.

13. Большинство моих приятелей только и делают, что стонут про тяжелую, скучную жизнь, а я сам делаю свою жизнь такой, какой хочу, - все от самого человека зависит.

14. Мне важно, что думают обо мне ребята, и я частенько соглашаюсь с ними только затем, чтобы они не изменили отношения ко мне.

15. Каждый человек - личность; в каждом есть то, за что его можно уважать. Я всегда стараюсь увидеть это, поэтому и ко мне большинство окружающих относятся с уважением.

16. Я никогда не опаздываю.

17. Мне очень важно, что думают обо мне знакомые мне взрослые, и мне очень хочется заслужить их уважение.

18. Я всегда сначала делаю уроки, а уже потом гуляю, играю в компьютерные игры.

19. Я часто думаю, что я никому не нужен, да и я не нуждаюсь ни в ком.

20. Я считаю, что если ты личность - ты должен всегда иметь свое мнение и отстаивать его, несмотря ни на что.

21. Мне кажется, что жизнь других людей интересная, яркая, а у меня как-то все серо и буднично.

22. Когда меня несправедливо обижают мои приятели, я не сержусь и не грублю им, так как считаю это недостойным, и к тому же думаю, что они так поступают не потому, что плохие, а потому, что так складываются обстоятельства (настроение, состояние, незнание ситуации и т.д.).

23. Я всегда говорю только правду.

24. У меня часто возникает мысль, что ничего хорошего из меня не получится, думаю, что и из большинства моих приятелей вряд ли получится что-то путное.

25. Я всегда выполняю просьбы родителей.

26. Бывает, что я выполняю порученное мне дело, не задумываясь, кому и зачем это нужно; поручили и выполняю, чтобы не приставали или чтобы избежать наказаний.

27. Часто бывает, что я плохо веду себя с окружающими не потому, что я плохой человек, а потому, что они не понимают меня, да и не хотят понять.

28. Ребята не очень уважают и интересуются моим мнением, и, честно говоря, я думаю, что их суждения, мнения, мысли действительно более интересны.

29. Мне и большинству моих приятелей в сегодняшней непростой жизни удается находить способы и повод для радости и надежды на хорошее будущее.

30. Я никогда не сплетничаю.

31. Я часто бываю безответственным, лживым, поступаю непорядочно, но для большинства людей ответственность, порядочность, честность - только красивые слова, а на деле они такие же, как и я.

32. Для того чтобы добиться чего-то значительного в жизни, нужно думать только о себе, а все разговоры о пользе для других будут только мешать достижению цели.

33. Вообще-то взрослые правы, когда говорят, что я плохой. Только они должны понимать, что я о них думаю так же.

34. Я думаю, что люди, которые говорят, что для них более важными являются интересы общества, чем свои собственные, чаще всего лгут.

35. По сравнению с другими и я сам, и мои успехи кажутся мне незначительными.

36. Я с уважением отношусь не только к своим мнениям, убеждениям, интересам, но и к мнениям, убеждениям, интересам других.

37. У меня никогда не возникает раздражения против моих родителей.

38. Бывают минуты, когда мне не хочется жить, потому что я сам себе становлюсь противен и вижу, насколько отвратительны люди, которые меня окружают.

39. Когда окружающие научатся уважать меня, тогда и я стану уважительно к ним относиться.

40. Другим ребятам все удастся гораздо легче, чем мне. Думаю, и в будущем им будет проще, чем мне, достичь каких-либо успехов.

Обработка и интерпретация данных. При ответе испытуемый использует цифры от 1 до 5, при вычислении баллов они переводятся в шкалу от 0 до 4. После подсчета суммы баллов по каждой шкале (Я+, Я-, 0+, 0-) необходимо подсчитать общий показатель направленности на себя (Я) и на общество (О): $Я = (Я+) - (Я-) (1)$; $О = (О+) - (О-) (2)$

После подсчета показателей направленности на себя (Я) и на общество (О) определяется вид направленности:

- гуманистическая направленность — Я (от 0 до 32 баллов), О (от 0 до 32 баллов);
- эгоистическая направленность — Я (от 0 до 32 баллов), О (от 0 до -32 баллов);
- депрессивная направленность — Я (от 0 до -32 баллов), О (от 0 до 32 баллов);
- суицидальная направленность — Я (от 0 до -32 баллов), О (от 0 до -32 баллов).

Полученные значения «Я» и «О» заносятся в график:



Нормы для шкалы лжи, как верхний (75%) и нижний (25%) квартили, составляют следующие значения: при 12 и менее баллах по шкале лжи результаты можно считать абсолютно достоверными; при результате по шкале лжи от 13 до 17 — доверять этим результатам можно, но не желательно; при 18 и более баллах по шкале лжи полученные результаты нельзя считать достоверными. Превышение по шкале лжи может свидетельствовать о неадекватных представлениях личности о самом себе, об испытываемых опасениях, нежелании раскрыться; а также, возможно, о принятых личностью идеальных желаемых представлениях о себе, транслируемых как действительные.

Выявляется тип личностной направленности.

Преобладание «крайних» ответов (1 и 5), по сравнению со «срединными» (2 и 4), может свидетельствовать об уверенной, возможно, авторитарной позиции автора, высокой самооценке личности.

Значительное количество ответов, обозначенных цифрой «3», может свидетельствовать о страхе презентировать свою позицию, о конформном поведении автора анкеты, об отсутствии у него устойчивой, обдуманной, самостоятельной позиции.

«Разброс» ответов по различным типам направленности (в отличие от того, когда ответы в основном сконцентрированы в одном типе) может также говорить о растерянности автора, об отсутствии у него четких, продуманных и внутренне принятых представлений о себе как личности, о несформированности принципиальных позиций.

Наличие ответов (более двух), относящихся к негативистской направленности, независимо от того, какой тип направленности выявлен, говорит о том, что автор нуждается в психологической помощи и поддержке.

Уровень выраженности направленности личности определяется по формуле вычисления модуля векторных величин:

$$\text{mod} = \sqrt{O^2 + Я^2},$$

где O - количество баллов по шкале «направленность на общество»; Я - количество баллов по шкале «направленность на себя». Определение типа направленности личности вычисляется по формуле вычисления аргумента векторных величин:

$$\varphi = \arctg \text{Я/О},$$

где О - количество баллов по шкале «направленность на общество»; Я - количество баллов по шкале «направленность на себя».

Ключ. Всего тест содержит четыре шкалы, направленные на положительное или отрицательное отношение к себе и к обществу, а также шкалу лжи.

Преобладание положительного отношения к себе обозначается как Я+; отрицательного — как Я-. Преобладание положительного отношения к обществу — как О+, отрицательного — как О-. Сочетания Я+, Я-, О+, О- оказались связанными с проявлением определенного типа направленности личности:

- Я+, О+ — гуманистическая направленность;
- Я+, О- — эгоистическая направленность;
- Я-, О+ — депрессивная направленность;
- Я-, О- — суицидальная направленность личности.

Порядок обработки полученных результатов: подсчет шкал отношений производится в соответствии с ключом:

- Я(+): утверждения 1, 7, 11, 18, 23, 29, 35, 38;
- Я(-): утверждения 3, 8, 17, 20, 26, 32, 37;
- О(+): утверждения 4, 9, 14, 24, 25, 27, 31;
- О(-): утверждения 2, 6, 12, 22, 28, 33, 36;
- Шкала лжи: утверждения 5, 10, 15, 19, 21, 30, 34, 38;

Интерпретация.

«Я+, О+» – *гуманистическая направленность личности*. При этой направленности личность не стремится к автономии, признавая право каждого на свободное самоопределение причем как индивидуально, так и в рамках группы. Главная Ценность для человека с такой направленностью – личность.

Я, Он, Она – конкретный человек и конкретное общество, состоящее из конкретных «Я», а не из абстрактных «Других». В этом типе выделяются подтипы или акцентуации: с преимущественно положительным отношением к себе – *индивидуалистическая* акцентуация гуманистической направленности и с преимущественно положительным отношением к другим – *альтруистическая* акцентуация.

«Я+, О-» – *эгоцентрическая направленность личности*. При этой направленности в центре внимания личности находится она сама, вся ее активность сосредоточена на себе, собственных интересах, проблемах; личность стремится к признанию обществом ее особой ценности. Основной ценностью для человека с такой направленностью является он сам, его мысли, его суждения, его интересы, его деятельность, результаты его труда. Человек с таким типом направленности очень требовательно подходит к оценке другого, принимая его в целом настолько, насколько он похож на него самого, насколько он согласен с его мнением, разделяет его симпатии и антипатии. В этом типе направленности выделяются две акцентуации: с преимущественно положительным отношением к себе, при отрицательном, в целом, отношении к обществу – *индивидуалистическая* акцентуация эгоцентрической направленности; и с преимущественно отрицательным отношением к обществу, при, в целом, положительном отношении личности к себе – *эгоистиче-*

ская акцентуация. Основной характеристики первого подтипа является меньшая жесткость и нетерпимость личности по отношению к обществу. Второму подтипу свойственна полная центрация на себе.

«Я-, О+» – социоцентрическая (депрессивная) направленность личности отличается прежде всего тем, что личность не приемлет себя. Человек не верит в свои силы, не верит, что ему самостоятельно удастся то, чего он желал бы достигнуть. При этом он уверен, что другие достигнут желаемого с легкостью, по крайней мере, гораздо проще, чем он. В этом типе направленности выделяются две акцентуации: с преимущественно положительным отношением к обществу, при отрицательном в целом отношении к себе – *конформистская* акцентуация; и с преимущественно отрицательным отношением к себе, при в целом положительном отношении личности к обществу – *самоуничижительная* акцентуация социоцентрической направленности.

«Я-, О-» — негативистическая (суицидальная) направленность личности. Человек не приемлет ни себя, ни других; он переживает свою несостоятельность как крайне дискомфортное внутреннее состояние. В этом типе направленности выделяются две акцентуации: с преимущественно отрицательным отношением к обществу, при отрицательном отношении к себе – *мизантропическая* акцентуация; и с преимущественно отрицательным отношением к себе, при менее отрицательном отношении к обществу – *самоуничижительная* акцентуация негативистической направленности.

В целом, методика дает возможность помочь в определении психологического самочувствия подростка, найти наиболее эмоционально комфортные или, наоборот, напряженные сферы взаимодействия; сделать обоснованный прогноз о причинах напряженных отношений со сверстниками, взрослыми и самим собой (если они существуют), а также определить направления работы по улучшению взаимоотношений с окружающими. Кроме того, знание реального состояния личностной направленности подростков поможет подобрать адекватные формы и методы взаимодействия с ними, что, безусловно, послужит повышению эффективности образовательной деятельности в целом.

Анкета «Школьная идентичность»

(для учащихся 7–11-х классов)

Источник: Методики диагностирования личностного роста обучающихся. Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО

«ЦВО «Творчество» г.о. Самара. 2019 г., 45 с. <https://cvo-samara.ru/colleagues/metod-docs/monitoring-personal-growth.pdf>

Общая характеристика методики. Анкета «Школьная идентичность» для учащихся 7–11-х классов является инструментом качественного анализа. Ребятам надо выделить достаточно времени для ее заполнения (до 1 часа), чтобы они могли спокойно и обстоятельно отвечать на вопросы. При обработке анкет важно не

только считать положительные и отрицательные ответы, но и внимательно анализировать и обобщать развернутые объяснения школьников. В них – самое ценное!

Очевидно, что школьная идентичность – это один из важнейших личностных результатов образования, которые согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту являются показателями качества школьного воспитания и социализации.

Диагностика личностных результатов, как указано во ФГОС, должна быть неперсонифицированной. То есть можно оценивать состояние школьной идентичности в группе, классе, параллели классов, школе, но нельзя оценивать идентичность отдельного учащегося. Поэтому заполнение анкеты школьником должно быть анонимным.

Поскольку, как было показано вначале, каждая из указанных выше идентичностей формируется в школе в определенных «местах» (процессах, деятельности, ситуациях), то низкие показатели ответа на тот или иной вопрос покажут «больные места» школьной жизни, а высокие показатели – «зоны успеха».

Инструкция. Уважаемый гимназист, просим тебя ответить на предлагаемые вопросы. Прочитай внимательно вопрос и выбери подходящий для тебя ответ, а затем поясни его, пожалуйста.

Текст анкеты

1. Чувствуешь ли ты себя в школе сыном (дочерью) своих родителей?

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

2. Чувствуешь ли ты себя в школе другом (подругой) своих школьных товарищей? Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

3. Чувствуешь ли ты себя в школе учеником (ученицей) своих учителей?

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

4. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином своего класса» (человеком, принимающим и реализующим решения, пусть даже простые, затрагивающие жизнь твоего класса)? Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в классе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

5. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином школы» (человеком, принимающим и реализующим решения, пусть даже простые, затрагивающие жизнь школы)? Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

6. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином общества» (человеком, принимающим и реализующим решения, пусть даже простые, затрагивающие жизнь микрорайона, района, города, страны)? Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

Обработка и интерпретация данных. Школьная идентичность позволяет увидеть, связывает ли школьник свои успехи, достижения (так же, как и неудачи) со школой; является ли школа значимым для него местом, или нет. Особенно показательны в этом плане ответы на вопросы №3, 4, 5, 6.

В ответе на вопрос №1 проявляется, сохраняется ли в школе семейная идентичность ребенка (и сохраняет ли, культивирует ли ее школа). В ответе на вопрос №2 проявляется, формируется ли в школе идентичность ребенка с кругом друзей (и сохраняет ли, культивирует ли ее школа).

Низкие показатели идентичности (особенно по вопросам №3-6) будут свидетельствовать о том, что школа не значима или мало значима для ребенка. И даже если объективно он как ученик успешен, то корни этой успешности – не в школе (а, например, в семье, репетиторах, внешкольном дополнительном образовании и т.п.).

Высокие показатели идентичности (особенно по вопросам №3-6) будут свидетельствовать о том, что школа занимает важное место в жизни ребенка, значима для него. И даже если объективно он не слишком успешен как ученик, то его личное достоинство, его самоуважение проистекают из его школьной жизни.

Анкета «Школьная идентичность»

(для учащихся 5–6-х классов)

Текст анкеты

1. Бывают ли в твоей школьной жизни моменты, когда ты чувствуешь себя сыном (или дочкой) своих родителей? Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

2. Чувствуешь ли ты себя в школе другом (или подругой) своих школьных товарищей? Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

3. Бывают ли в твоей школьной жизни моменты, когда ты ясно чувствуешь, что ты – ученик (или ученица) своего учителя (или своих учителей)?

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

4. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином своего класса» (человеком, который делает что-то, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь твоего класса, твоих одноклассников)? Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в классе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

5. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином своей школы» (человеком, который делает что-то, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь других людей в школе, за пределами твоего класса)? Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

6. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином большого общества» (человеком, который делает что-то, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь людей за пределами школы, в районе, городе)? Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

Обработку и интерпретацию данных см. выше.

Методика «Наши отношения»

*Источник: Диагностика межличностного взаимодействия дошкольников, школьников и студентов: сб. метод. материалов для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования - Барановичи : РИО БарГУ, 2011. 76 с.
<http://rep.barsu.by/handle/data/2091>*

Цель: выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни классного коллектива.

Порядок выполнения. Учащимся предлагается по 7-балльной шкале оценок (от «абсолютно удовлетворен, полностью согласен» — 7 баллов, до «абсолютно не удовлетворен, совершенно не согласен» — 1 балл) ответить на вопросы анкеты. Можно выбрать один ответ. Ответы анонимны.

№ п/п	Вопрос	Оценка						
		7	6	5	4	3	2	1
1	Как ты считаешь, твои одноклассники активно участвуют в жизни класса, организации и проведении классных и внеклассных дел?							
2	Можно сказать, что между твоим классом и классным руководителем существуют благоприятные отношения?							
3	Ты удовлетворен тем, как выбирается актив твоего класса?							
4	Согласен ли ты с тем, что твои одноклассники в большинстве своем добросовестно относятся к учебе?							
5	Согласен ли ты с тем, что учащиеся твоего класса представляют собой дружный, сплоченный коллектив?							
6	Насколько часто сотрудничает твой класс с другими классами школы в обсуждении каких-либо внутришкольных мероприятий?							
7	Можно ли сказать, что отношения, сложившиеся в твоей							

	школе между учащимися и учителями, в целом носят товарищеский характер, отличаются теплотой и взаимным уважением?								
8	Насколько нравится тебе твоя школа?								
9	Класс способен мобилизовать силы при возникновении препятствий на пути к совместной цели?								
10	Способность класса к волевым усилиям твои одноклассники считают образцовой								
11	Твои одноклассники считают, что класс способен преодолевать трудности, самостоятельно принимать решения и быстро выполнять их								
12	Класс активизирует волю и трудовые усилия всех учащихся и побуждает их доводить дело до конца								
13	В классе есть такие учащиеся, которые способны мобилизовать всех к энергичным действиям								
14	Класс стремится влиять на другие классы в достижении общей цели								
15	Класс имеет необходимые знания, умения и навыки для совместной учебной и общественной работы								
16	Одноклассники высоко оценивают совместную работу								
17	Одноклассники чувствуют удовлетворенность своей подготовкой к учебной и общественной работе								
18	Класс стремится повышать знания, умения и навыки каждого школьника								
19	В классе есть учащиеся, которые сами умеют многое сделать и всегда готовы помочь другим								
20	Класс активно влияет на другие классы, делясь своим опытом с ними								

Обработка и интерпретация данных. Вычисляются среднегрупповые показатели по каждому вопросу. Кроме того, можно вычислить и средний коэффициент удовлетворенности учащихся жизнью классного коллектива. Для этого достаточно просуммировать все индивидуальные показатели и поделить их на количество школьников, принимавших участие в опросе. Коэффициент будет принимать значения от 7 (максимальное) до 1 (минимальное).

Изучение психологического климата в учебной группе

Источник: Диагностика межличностного взаимодействия дошкольников, школьников и студентов: сб. метод. материалов для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования - Барановичи : РИО БарГУ, 2011. 76 с. <http://rep.barsu.by/handle/data/2091>

Цель: нахождение количественного выражения уровня психологического климата в учебной группе.

Процедура проведения* Изучение психологического климата может проводиться как фронтально, так и индивидуально. Ученикам предъявляются 12 высказываний о жизни класса и предлагается оценить по 5-ти балльной шкале степень своего согласия с ними. Оценку высказываний ученики записывают на отдельном

листе бумаги или специальном бланке для ответов, при этом сами высказывания могут зачитываться учителем вслух или предъявляться в распечатанном виде. Информацию о значении балльных оценок следует заранее написать на доске, чтобы ученики могли их видеть все время выполнения. Для большей достоверности результатов исследование лучше проводить анонимно (или подписывать по желанию).

Инструкция. Уважаемый гимназист, оцени, пожалуйста, жизнь своего класса, поставив напротив каждого высказывания балл от «1» до «5», где:

- 5** — совершенно согласен с этим;
- 4** — согласен с этим;
- 3** — согласен, но не совсем;
- 2** — не согласен с этим;
- 1** — совершенно не согласен с этим.

Текст опросника

- 1) Ученики нашего класса любят и хотят учиться.
- 2) Ученики хорошо относятся друг к другу.
- 3) Ученики готовы выполнить любую общественную работу.
- 4) Ученики редко ссорятся друг с другом.
- 5) Ученики всегда помогают друг другу в учебе.
- 6) Ученики часто бывают вместе в свободное от занятий время.
- 7) Ученики активно участвуют в общественной работе.
- 8) Ученики довольны результатами своей работы.
- 9) Ученики всегда считаются с мнением товарищей.
- 10) Внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно.
- 11) Ученики нашего класса остро реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе.
- 12) Ученики нашего класса дружны и доброжелательны.

Обработка и интерпретация данных. 1) Для определения значения, характеризующего психологический климат, подсчитывается количество баллов по всем высказываниям и делится на количество ответивших учеников (определяется среднее арифметическое). Максимальное значение – 60 баллов – характеризует благоприятный психологический климат; соответственно, минимальное значение – 12 баллов – крайне неблагоприятный психологический климат. 2) Определив среднее арифметическое количество баллов по каждому высказыванию отдельно, учитель может увидеть «вклад» каждого фактора в формирование психологического климата.

Бланк для ответов

№ п/п	Суждения о классе	Оценка суждения				
		5	4	3	2	1
1.	Ученики нашего класса любят и хотят учиться.					
2.	Ученики хорошо относятся друг к другу.					
3.	Ученики готовы выполнить любую общественную работу.					

4.	Ученики редко ссорятся друг с другом.					
5.	Ученики всегда помогают друг другу в учебе.					
6.	Ученики часто бывают вместе в свободное от занятий время.					
7.	Ученики активно участвуют в общественной работе.					
8.	Ученики довольны результатами своей работы.					
9.	Ученики всегда считаются с мнением товарищей.					
10.	Внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно.					
11.	Ученики нашего класса остро реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе.					
12.	Ученики нашего класса дружны и доброжелательны.					
	Всего баллов					

* В инструкцию, процедуру проведения и обработки авторами-составителями внесены небольшие изменения в сравнении с авторским описанием методики.

Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ)

Источник: Диагностика межличностного взаимодействия дошкольников, школьников и студентов: сб. метод. материалов для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования - Барановичи : РИО БарГУ, 2011. 76 с. <http://rep.barsu.by/handle/data/2091>

Назначение методики. Определение степени и характера ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

Ход исследования: ученикам предъявляется список личностных качеств. Задание выполняется на отдельном листочке, который ученик подписывает (по желанию).

Инструкция. Нужно выбрать из предложенного списка пять наиболее важных качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

Текст методики

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Дисциплинированность | 13. Умение работать с книгой | 25. Внимательность |
| 2. Эрудированность | 14. Любознательность | 26. Чувство ответственности |
| 3. Сознание общественно-го долга | 15. Умение планировать работу | 27. Принципиальность |
| 4. Сообразительность | 16. Целеустремленность | 28. Самостоятельность |
| 5. Начитанность | 17. Коллективизм | 29. Общительность |
| 6. Трудолюбие | 18. Прилежание | 30. Рассудительность |
| 7. Идейная убежденность | 19. Требовательность к себе | 31. Скромность |
| 8. Умение контролировать работу | 20. Критичность | 32. Осведомленность |
| 9. Моральная воспитанность | 21. Духовное богатство | 33. Справедливость |
| 10. Самокритичность | 22. Умение объяснить задачу | 34. Оригинальность |
| 11. Отзывчивость | 23. Честность | 35. Уверенность в себе |
| 12. Общественная активность | 24. Инициативность | |

Обработка и интерпретация данных. Полученные результаты (по каждому учащемуся) сводятся в таблицу результатов эксперимента. Вычисляется коэффициент C , характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся, по формуле:

$$C = 1,4 n - N / 6,$$

где N — число участников эксперимента;

n — сумма выборов, приходящаяся на 5 качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Образец таблицы результатов эксперимента

Фамилия учащегося	Качества личности												
	1	2	3	4	5	31	32	33	34	35
Иванов	+	+	+	+	+								
Сидоров	+	+	+	+									
Скачков	+	+	+	+	+								
Скляр	+	+	+	+	+								
Уланов	+	+	+	+	+								
Трощенко	+	+	+	+	+	+							
Трошин	+	+	+	+	+								
Стулов	+	+	+	+									
Старчук	+			+		+	+			+			
Уманский	+	+	+	+	+								
СУММА выборов	9	1	8	7	2	1	4	2	6	1	5	1	2

Если $C \geq 0,5$ (т. е. равен или больше 0,5), то исследованная группа достигла уровня коллектива.

Если C находится в пределах от 0,3 до 0,5, то класс, группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если $C \leq 0,3$, то данная группа недостаточно развита как коллектив.

Распределение 35-ти качеств личности по сферам деятельности

<p>1. Отношение к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированность (1); • целеустремленность (16); • внимательность (25); • прилежание (18); • трудолюбие (6). 	<p>5. Качества, характеризующие учебно-организационные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение контролировать работу (8); • умение работать с книгой (15); • умение объяснить задачу (22); • умение планировать работу (13); • чувство ответственности (26).
<p>2. Общий стиль поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественная активность (12); • сознание общественного долга (3); • принципиальность (27); • идейная убежденность (7); • моральная воспитанность (9). 	<p>6. Отношение к товарищам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общительность (29); • честность (23); • справедливость (33); • самостоятельность (28); • уверенность в себе (35); • требовательность к себе (19).
<p>3. Качества, характеризующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начитанность (5); 	<p>7. Отношение к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самокритичность (10); • скромность (31);

<ul style="list-style-type: none"> • осведомленность (32); • любознательность (14); • эрудированность (2); • духовное богатство (21). 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность (28); • уверенность в себе (35); • требовательность к себе (19).
<p>4. Качества ума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оригинальность (34); • сообразительность (4); • инициативность (24); • рассудительность (30); • практичность (20). 	

Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения

(комплексная методика А. А. Андреева)

Источник: <https://docplayer.com>

Часть 1.

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей жизненной (гражданской) компетентности, положительных поведенческих и морально - психологических качеств.

Ход анкетирования: Родителям предлагается заполнить бланк анкеты.

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещает ваш ребенок, воспитывает у него перечисленные ниже качества.

Шкала анкетирования:

5–в полной мере;

4–в значительной степени;

3–на достаточном уровне;

2–в незначительной степени;

1–практически нет.

Бланк анкеты 1. (для учащихся)

№	Качества личности	Оценка (по шкале)
1.	Аккуратность (умение поддерживать порядок)	
2.	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам)	
3.	Ответственность за поступки (умение держать слово)	
4.	Воля (умение преодолевать трудности)	
5.	Хорошие манеры поведения	
6.	Стремление к познанию нового	
7.	Образованность, кругозор	
8.	Способность здраво и логично мыслить, ум	
9.	Умение общаться с различными категориями людей и общественными структурами	
10.	Самостоятельность (способность принимать решения)	

11.	Способность ставить и добиваться цели	
12.	Жизнерадостность, оптимизм	
13.	Честность в отношениях с людьми	
14.	Доброта в отношениях с людьми	
15.	Чуткость в отношениях с людьми	
16.	Справедливость в отношениях с людьми	
17.	Понимание и принятие различных точек зрения и мнений	
18.	Патриотизм	

Обработка и интерпретация данных. Необходимо посчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных качеств. Если средний балл окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует о недостаточной роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств.

Часть 2.

Цель: получить содержательную информацию о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Родителям предлагается дать письменно ответы на следующие вопросы:

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок в других людях?
7. Какими Вы видите жизненные перспективы Вашего ребенка?
8. Каким должно быть хорошее учебное заведение?
9. В какой степени учебное заведение, где учится Ваш ребенок, отвечает этим требованиям?

Авторы-составители
Некрасова Татьяна Алексеевна
Цветкова Наталия Викторовна

**Банк методик педагогической диагностики
результативности программы воспитания**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2 города Кирово-Чепецка Кировской области
613043, Кировская область,
г. Кирово-Чепецк, пр-т Мира 61/3,
тел. (8 833 61) 2-40-65 - директор,
(т/ф) (8 833 61) 2-21-30 - приемная,
2-25-11 – заместители директора.
е-mail: : gim2boevo@rambler.ru
сайт <https://gim2-kch.gosuslugi.ru>
Директор: Шабалина Наталья Николаевна