

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийской проверочной работы в 4-8-х и 11 классах
в марте-апреле 2024 года
МБОУ гимназия №2**

На основании распоряжения министерства образования Кировской области от 15.02.2024 № 203 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году» провести Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», в 5-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», в 6-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика» и двум предметам из случайного выбора по «история», «биология», «география», «обществознание», в 7-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика» и двум предметам из случайного выбора по «физика», «биология», «география», «обществознание» «история», в 8-х классах по учебным предметам «математика», «русский язык» и двум предметам из случайного выбора по «история», «биология», «география», «обществознание», «физика», «химия», в 11-х классах по учебным предметам «истории», «биология», в соответствии с Порядком проведения ВПР 2024, согласно установленным Рособрнадзором сроки с 01 марта по 22 марта 2024 года в 11-х классах и с 19 марта по 17 мая 2024 года в 4-8 классах в соответствии с планом-графиком Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

**Анализ
Всероссийских проверочных работ
в 4 классах
2023 – 2024 уч. год**

В апреле 2024 года в 4 классах были проведены на основе единых федеральных проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Система оценивания выполнения всей работы			
1	Русский язык (часть 1)	09.04	0-13б.	14-23б.	24-32б.	33-38б.
2	Русский язык (часть 2)	11.04	«2»	«3»	«4»	«5»
3	Математика	18.04	0-5б.	6-9б.	10-14б.	15-20б.
			«2»	«3»	«4»	«5»
4	Окружающий мир	25.04	0-7б.	8-17б.	18-26б.	27-32б.
			«2»	«3»	«4»	«5»

Цель всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявить уровень освоения основных образовательных программ НОО;
- определить уровень готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Результат выполнения ВПР по математике в 4 классах

Работу по математике выполняли **63** человека (**92,6% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **20**.

Максимум за работу набрали- **3** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.

Обученность составила – **100%**

Качество знаний- **95,2%**

класс	Сдава ло уч- ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выш е	%	Ниж е	%
4АБ В	63	35	55,6 %	25	39,7 %	3	4,7 %	0	0	29	46 %	32	50,8 %	2	3,2 %

Выводы:

Результаты проведенной работы *по математике* за курс 4-хлетней начальной школы показали, что из 63 обучающихся 100% успешно справились с заданиями и освоили учебную программу по данному учебному предмету в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО.

У обучающихся вызвало затруднение:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задач повышенного уровня сложности в 3-4 действия;
- установка зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- умение интерпретировать информацию.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях:

1. Формировать умения выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий, развивать вычислительные навыки. Выполнять действия с многозначными числами.
2. Усилить практическую направленность обучения, уделять на каждом уроке больше времени решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач повышенного уровня сложности.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результат выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах

Работу по русскому языку выполняли **65** человека (**95,6% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **38**.

Максимум за работу набрали- **1** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.

Обученность составила – **100%**

Качество знаний- **95,2%**

класс	Сдава	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
-------	-------	------------------	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

	ло уч-ся	5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выше	%	Ниже	%
4АБ В	65	21	32,3 %	33	50,8 %	11	16,9 %	0	0	39	60 %	23	35,4 %	3	4,6 %

Выводы:

Из 65 обучающихся 4-х классов 100% показали уровень освоения учебной программы *по русскому языку* в соответствии с требованиями стандарта.

У обучающихся вызвало затруднение:

- умение определять основную мысль текста, составлять план прочитанного текста
- определять значение слова по тексту, формулировать значение слова в письменной форме
- умение подбирать к слову близкие по значению слова
- умение интерпретировать информацию

Результаты написания диктанта:

Наибольшие затруднения вызвало написание слов с орфограммами проверяемые безударные гласные в корне слов – 24 чел. (32,8%), парные согласные – 12 чел. (16,4%), непроизносимые согласные – 9 чел. (12,3%), а также соблюдение правил каллиграфии при письме.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях:

1. Активизировать работу с орфограммами, формировать умение видеть орфограмму, подбирать проверочные слова.
2. Продолжить работу с текстовой информацией, в целях обеспечения формирования коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
3. Использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Результат выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах

Работу по русскому языку выполняли **64** человека (**94,2% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **32**.

Максимум за работу набрали– **1** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.

Обученность составила – **100%**

Качество знаний– **96,9%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки							Соответствие отметки за 3 четверть						
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выше	%	Ниже	%
4АБ В	64	23	35,9 %	39	60,9 %	2	3,2 %	0	0	35	54,7 %	29	45,3 %	0	0

Выводы:

Результаты выполнения работы по *окружающему миру* свидетельствуют, что из 64 обучающихся 4-ых классов все освоили программу по данному учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта.

У обучающихся вызвало затруднение:

- использование знаково-символические средства, понимание информации представленной разными способами;
- сравнение объектов, описанных в тексте, выделяя существенные признаки;
- проведение несложных наблюдений и описание их;
- оценивание характера взаимоотношения людей в разных социальных группах и построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях:

1.Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаков символических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Анализ

Всероссийской проверочной работы по математике в 5а, 5б, 5в классах 2023 – 2024 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверить:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение работать на уровне воспроизведения.
3. Умение выделять главные положения в изученном материале.
4. Умение делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
5. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
6. Умение отвечать на видоизменённые вопросы.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по математике, включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 5, 6, 7 оценивается 2 баллами.

Задания 5, 6, 7 оцениваются 1 баллом, если проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, в результате чего получен неверный ответ.

Задание оценивается 0 баллов, если не проведены необходимые вычисления, и/или рассуждения, или проведены неверные рассуждения, или в рассуждениях и вычислениях допущено более одной арифметической ошибки.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 15.

6	72	3	4	3	53	2	33	7	10	55	77	3	4	14	19
		%		%		%		%			%		%		%

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6 а классе 2023 – 2024 уч. год

Работу по математике выполняли **26** человека (**100%** обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **16**.

Максимум за работу набрали–**0** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.

Обученность составила – **88%**

Качество знаний– **54%**

клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выш е	%	Ниж е	%
6а	26	1	4	1	50	9	35	3	11	19	73	1	4	6	23
		%		%		%		%		%		%		%	

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6 б классе 2023 – 2024 уч. год

Работу по математике выполняли **23** человека (**92%** обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **16**.

Максимум за работу набрали–**0** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.

Обученность составила – **95%**

Качество знаний– **61%**

клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выш е	%	Ниж е	%
6б	23	0	0	1	61	8	35	1	4	18	78	0	0	5	22
		%		%		%		%		%		%		%	

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6 в классе 2023 – 2024 уч. год

Работу по математике выполняли **23** человека (**92%** обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **16**.

Максимум за работу набрали–**0** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.

Обученность составила – **87%**

Качество знаний– **57%**

клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выш е	%	Ниж е	%
6б	23	2	9	1	48	7	30	3	13	18	78	2	9	3	13
		%		%		%		%		%		%		%	

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

Трудности у ребят вызвали: задание № 3 (нахождение части числа и числа по его части), № 11 (решение текстовых задач на проценты), №13(решение логических задач повышенной сложности)

Обучающиеся хорошо справились с заданием № 1(действия с отрицательными числами), **№2**(действия с обыкновенными дробями), **№ 4**(действия с десятичными дробями) **№9** (выражения со скобками), **№5**(оценка размеров реальных объектов), **№ 6**(работа с таблицами и диаграммами), **№ 8** (сравнение дробей и смешанных чисел), **№ 12** (геометрические построения)

3. Пути решения проблемы:

- На уроках математики уделить большее внимание задачам на проценты;
 - Включить на уроках повторения логические задачи повышенной сложности.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по математике в 7-х классах
2023 – 2024 уч. год**

Работу по математике выполняли **79** человек (**100%** обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **16**.

Максимум за работу набрали–**0** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.

Обученность составила – **95%**

Качество знаний– **52%**

Клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соот в.	%	Выш е	%	Ниж е	%
7а	25	0	0%	1	4%	1	4%	1	4%	21	84%	0	0%	4	16%
7б	25	5	17%	1	52%	8	28%	1	3%	22	76%	5	17%	2	7%
7в	29	0	0%	9	36%	1	56%	2	8%	20	80%	1	4%	4	16%
Итог о	79	5	6%	3	46%	3	43%	4	5%	63	80%	6	8%	10	13%

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

Трудности у ребят вызвали: задание № 5 (решение задач на проценты), № 10 , 16 (решение текстовых задач), №16(решение логических задач повышенной сложности), № 8 (нахождение формулы линейного уравнения), № 11 (преобразование выражений)

Обучающиеся хорошо справились с заданием № 1(действия с обыкновенными дробями), **№2**(действия с десятичными дробями), **№ 3**(действия с десятичными дробями) **№9** (решение уравнений), **№5**(оценка размеров реальных объектов), **№ 3,7**(работа с таблицами и диаграммами), **№ 8** (сравнение дробей и смешанных чисел), **№ 14** (решение геометрической задачи)

3. Пути решения проблемы:

- На уроках математики уделить большее внимание задачам на проценты, формулам сокращенного умножения;
 - Включить на уроках повторения логические задачи повышенной сложности.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы**

по математике в 8-х классах

2023 – 2024 уч. год

Работу по математике выполняли 68 человек (94% обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25.

Максимум за работу набрали–0 обучающихся.

Наименьшее количество баллов – 0 обучающихся.

Обученность составила – 94%

Качество знаний– 41%

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выше	%	Ниже	%
8а	22	0	0%	1	55%	2	90%	1	45%	14	64%	3	14%	5	23%
8б	23	0	0%	5	22%	1	78%	0	0%	18	78%	1	4%	4	17%
8в	23	0	0%	1	48%	1	43%	2	90%	18	78%	0	0%	5	22%
Итого	68	0	0%	2	41%	3	53%	4	60%	50	74%	4	6%	14	20%

Трудности у ребят вызвали: задание № 13-31% (умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знания геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (решение треугольника).), № 15-9% (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (длина окружности)) 17-7% (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их, предполагающих несколько шагов решения.), №18-2%(решение задач на составление математической модели), № 19-15% (логическая задача).

Обучающиеся хорошо справились с заданием № 1(действия с дробями), №2(решение уравнений), № 3(решение задачи на части), №6 (направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.), №8 (проверяется умение сравнивать действительные числа), № 9 (проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.), № 10 (направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события), № 11 (проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.)

Пути решения проблемы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по биологии в 5абв классах

2023 – 2024 уч. год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверить:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение работать на уровне воспроизведения.
3. Умение выделять главные положения в изученном материале.
4. Умение делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
5. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
6. Умение отвечать на видоизменённые вопросы.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Биология.5 класс», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 8, 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов

10 задание -3 балла

.Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24- 29
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Работу по биологии выполняли **67 человек 88.2% обучающихся).**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **29.**

Максимум за работу набрали–**0 обучающийся.**

Наименьшее количество баллов – **11 обучающихся.**

Обученность составила - **100%**

Качество знаний– **82,0%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
5абв	67	25	37.3	30	44.8	12	17.9	0	0	48	71.6	4	5.9	14	20.8
5а	24	13	54.2	8	33.3	3	12.5	0	0	16	66.7	3	12.5	5	20.8
5б	24	5	20.9	11	45.8	8	33.3	0	0	19	79.2	0	0	5	20.8
5в	19	7	36.8	11	57.9	1	5.3	0	0	14	73.6	1	5.3	4	20.8

Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1.1, 1.2 3.1 3.3 7.2 9 10

Допустили ошибки в заданиях 1.3 4.3 6 8

Хуже справились с заданиями 2.1 2.2 7.1

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

Пробелам в знаниях по темам «Основные морфологические , физиологические и экологические признаки живых организмов.»

- развитию таких обще-учебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу в обучении биологии.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по биологии в баб классе
2023 – 2024 уч. год**

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверить:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение работать на уровне воспроизведения.
3. Умение выделять главные положения в изученном материале.
4. Умение делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
5. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
6. Умение отвечать на видоизменённые вопросы.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Биология.6 класс», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1,10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2. .6.2, 7.1, 7.2., 8.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0 - 9	10 - 14	15 - 19	20- 24
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Работу по биологии выполняли **49** человека (**96% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **24**.

Максимум за работу набрали–**0** обучающийся.

Наименьшее количество баллов – **14** обучающихся.

Обученность составила - **100%**

Качество знаний– **71.4,0%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки						Соответствие отметки за 3 четверть							
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
баб	49	5	10.2	30	61.3	14	28.5	0	0	33	67.3	4	8.1	12	24.6
ба	25	4	16	14	56	7	28	0	0	18	72	2	8	5	20
бб	24	1	4.2	16	66.7	7	29.1	0	0	15	63	2	8.3	7	29.7

Обучающиеся хорошо справились с заданиями № 4.1 и № 4.2. 4.3, 9. 10

В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:1.1 1.2 8.

Также допущены ошибки в заданиях 2, 3, 6, 7.1

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

Пробелам в знаниях по темам «Основные морфологические , физиологические и экологические признаки живых организмов. Строение и функции тканей.»

- развитию таких обще-учебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу в обучении биологии.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по биологии в 7б классе
2023 – 2024 уч. год**

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверить:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение работать на уровне воспроизведения.
3. Умение выделять главные положения в изученном материале.
4. Умение делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
5. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
6. Умение отвечать на видоизменённые вопросы.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Биология.7 класс», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

Работу по биологии выполняли 26 человек (89.7% обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25.

Максимум за работу набрали–4 обучающихся.

Наименьшее количество баллов – 0 обучающихся.; человека-11 баллов, 1-10 баллов

Обученность составила - 100%

Качество знаний– 80,8%

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
7б	26	17	65.3	4	15.3	5	19.4	0	0	22	84.6	4	15.4	0	0

Обучающиеся хорошо справились с заданиями № 1.1, 1.2, 1.3, 3, 4., 6, 7. 9. 10

В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

№ 5 ,8, 10.2

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

Пробелам в знаниях по темам «Основные морфологические , физиологические и экологические признаки живых организмов.»

- развитию таких обще-учебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу в обучении биологии.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 8а классе 2023 – 2024 уч. год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность

использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверить:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение работать на уровне воспроизведения.
3. Умение выделять главные положения в изученном материале.
4. Умение делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
5. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
6. Умение отвечать на видеоизменённые вопросы.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Биология.7 класс», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1,10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2., 8.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0 - 9	10 - 17	18 - 23	24- 29
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Работу по биологии выполняли **22** человека (**92% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **29**.

Максимум за работу набрали–**1** обучающийся.

Наименьшее количество баллов – **11** обучающихся.

Обученность составила - **100%**

Качество знаний– **50,0%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	22	1	4,5	10	45,5	11	50,0	0	0		77,3		9,9		13,6

Обучающиеся хорошо справились с заданиями № 4.1 и № 4.2 на умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму: выбрать характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.

№9.3 На установление последовательности расположения систематических групп изображённого животного, начиная с наименьшей.

№7 На умение найти соответствие между характеристиками и классами членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

бв	22	1	4,5	12	55,0	9	41,0	0	0		82,0		0		18,0
----	----	---	-----	----	------	---	------	---	---	--	------	--	---	--	------

Обучающиеся хорошо справились с заданиями № 4.1 и № 4.2 на умение определять часовые пояса и разницу во времени между городами, использовать для ответа приведённый режим дня школьника.

№ 9.1. На установление последовательности расположения стран в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью.

№ 9.3 На указание страны в таблице по фотография и записывать в ответе название страны. На каком материке расположена указанная страна?

№ 6.1 На умение по результатам наблюдений строить диаграммы выпадения осадков по месяцам.

В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

№ 2.2 На умение работать с рисунками и фотографиями и указывать название географических объектов на карте

№ 3.2. На запоминание фрагментов топографической карты и выполнение заданий по определению протяжённости маршрута на местности с помощью масштаба карты.

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

- работе с топографическими картами и географическими объектами;
- умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умение отвечать на видеоизменённые вопросы;
- умение выделять главные положения в изученном материал;
- умение делать выводы, устанавливая межпредметные и внутри предметные связи;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по физике в 7-х классах
2023 – 2024 уч. год**

Работу по физике выполняли **47 человек (94% обучающихся)**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **18**.

Максимум за работу набрали—**0** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.

Обученность составила – **91%**

Качество знаний— **53%**

клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соот в.	%	Выш е	%	Ниж е	%
7а	23	3	13 %	1	48 %	7	30 %	2	9 %	14	61 %	4	17 %	5	16 %
7в	24	0	0%	1	46 %	1	46 %	2	8 %	17	71 %	4	17 %	3	12 %
Итог о	47	3	6%	2	47 2 %	1	38 8 %	4	9 %	31	66 %	8	17 %	8	17 %

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

Трудности у ребят вызвали: задания № 2 (назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины) № 10 (комбинированная

задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов), №11 (нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями № 1 (способы измерения изученных физических величин), №3 (использование закона/понятия в конкретных условиях), №4 (задача с графиком), №5 (умение интерпретировать результаты физического эксперимента).

3. Пути решения проблемы:

- На уроках физики анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Больше решать задачи, используя физические законы;
- В процессе изучения физики чаще анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Анализ Всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах 2023 – 2024 уч. год

Работу по физике выполняли **22** человек (**88%** обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **18**.

Максимум за работу набрали–**0** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.

Обученность составила – **95%**

Качество знаний– **64%**

клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выш е	%	Ниж е	%
8б	22	3	14 %	1	50 %	7	31 %	1	5 %	15	69 %	0	0 %	7	31 %

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

Трудности у ребят вызвали задания № 6 (анализ ситуации практико-ориентированного характера), № 10 (комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов), №11 (нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями № 2 (способы измерения изученных физических величин), №6 (использование закона/понятия в конкретных условиях), №7 (задача с графиком), №8 (умение интерпретировать результаты физического эксперимента).

3. Пути решения проблемы:

- На уроках физики анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Больше решать задачи, используя физические законы;
- В процессе изучения физики чаще анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по химии в 8-х классах
2023 – 2024 уч. год**

Работу по химии выполняли **22** человек (**96% обучающихся**).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **36**.
Максимум за работу набрали—**0** обучающихся.
Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.
Обученность составила – **100%**
Качество знаний— **86%**

клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выш е	%	Ниж е	%
8в	22	1	45	9	41	3	14	0	0	6	27	16	73	0	0
		0	%		%		%		%		%		%		%

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:
Трудности у ребят вызвали задания № 6.3 (важнейшие классы неорганических соединений),
№ 6.4 (уравнения реакций), **№7.3** (способы разделения смесей).
Обучающиеся хорошо справились с заданиями № 1 (первоначальные химические понятия),
№2 (физические и химические явления), **№4** (состав и строение атомов), **№8** (роль химии в жизни человека), **№9** (правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием)

3. Пути решения проблемы:

- На уроках химии анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных химических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Больше решать задания на написание уравнений реакций и определение классов неорганических соединений;
- В процессе изучения химии чаще использовать лабораторные работы, в которых демонстрируются химические и физические способы разделения смесей.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5а классе
2023– 2024 уч. год**

Работу по русскому языку выполняли **26** человек (**100% обучающихся**).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **39-45 («5»)**
Максимум за работу набрали—**5** обучающихся.
Наименьшее количество баллов – **2** обучающихся.
Обученность составила - **92%**
Качество знаний— **80%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
5а	26	5	19	16	61	3	12	2	8	21	80	3	12	2	8

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

- 1К1 (Правописание безударных гласных в корне слова)
- 1К2 (Пунктуация в сложном предложении)
- 8 (Определение основной мысли текста)
- 11 (Определение лексического значения слова)

Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- К3,К4 (Морфологический, синтаксический разборы)
- 4 (Определение частей речи)
- 5,6,7 (Распознавание предложения и расстановка знаков препинания)
- 12 (Подбор антонима)

Пути решения проблемы:

- на уроках русского языка включить в содержание каждого урока повторение правил орфографии и пунктуации, комплексную работу с текстом;
- использовать на уроках элементы работы с текстами (задания на формирование читательской грамотности): определения основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5 б классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по русскому языку выполняли **25 человек (96,2% обучающихся)**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **45**.

Максимум за работу набрали – **0 обучающихся**.

Наименьшее количество баллов – **1 обучающийся**.

Обученность составила – **96%**

Качество знаний - **68%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
5б	25	3	12	14	56	7	28	1	4	20	80	2	8	3	12

2. Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

1К2 (соблюдение пунктуационных норм), 2К3 (морфологический анализ), 2К4 (пунктуационный анализ), 8 (определение основной мысли текста), 9 (поиск в тексте ответа на поставленный вопрос), 11 (стилистическая принадлежность слова).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

1К3 (правильность списывания текста), К2 (морфемный анализ слова), К3 (орфоэпия), К4 (определение частей речи), К5 (распознавание предложения с прямой речью), К6 (распознавание предложения с обращением), К7 (распознавание сложного предложения).

3. Пути решения проблемы:

- на уроках русского языка уделить большее внимание морфологическому, синтаксическому разборам;

- включить в содержание каждого урока повторение правил пунктуации, работу по определению стилей текстов;
- использовать на уроках элементы работы с текстами (задания на формирование читательской грамотности): определения основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5 в классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по русскому языку выполняли **22** человека (**92% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **45**.

Максимум за работу набрали—**0** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **1** обучающийся.

Обученность составила – **96%**

Качество знаний— **73%**

клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выш е	%	Ниж е	%
5в	22	7	32 %	9	41 %	5	23 %	1	4 %	18	82 %	2	9 %	2	9 %

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

Трудности у ребят вызвали: задание № 2к3 (морфологический разбор имени прилагательного), № 5 (анализ предложения с прямой речью), №8(анализ текста, основная мысль текста).

Обучающиеся хорошо справились с заданием К1 (списывание текста), , К3 (орфоэпический анализ слова), К4(определение частей речи) К6 (анализ предложения с обращением), К7 (анализ сложного предложения или предложения с однородными членами), К9 (анализ текста, ответ на вопрос), К10 (определение типа речи), К11 (лексический анализ слова), К12 (лексический анализ слова).

3. Пути решения проблемы:

- на уроках русского языка уделить большее внимание морфологическому разбору;
- включить в содержание каждого урока повторение правил пунктуации;
- использовать на уроках элементы работы с текстами (задания на формирование читательской грамотности): определения основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6 а классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по русскому языку выполняли **25** человек (**96,2% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **51**.

Максимум за работу набрали– **0** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **1** обучающийся.

Обученность составила – **96%**

Качество знаний - **64%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
ба	25	2	8	14	56	18	32	1	4	18	72	0	0	7	28

2. Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

1К2 (соблюдение пунктуационных норм), 2К3 (морфологический анализ), 2К4 (пунктуационный анализ), 8 (определение основной мысли текста).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

1К3 (правильность списывания текста), К2 (морфемный и словообразовательный анализы слова) К4 (орфоэпия), К5 (определение частей речи), К7 (распознавание предложения с тире), К8 (распознавание предложения с обращением).

3. Пути решения проблемы:

- на уроках русского языка уделить большее внимание морфологическому, синтаксическому разбору;

- включить в содержание каждого урока повторение правил пунктуации в сложном предложении, при прямой речи;

- использовать на уроках элементы работы с текстами (задания на формирование читательской грамотности): определения основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту, составление плана, поиск лексического значения слова в тексте.

Анализ

Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 б классе 2023 – 2024 уч. год

Работу по русскому языку выполняли **23** человека (**92% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **51**

Максимум за работу набрали–**0** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.

Обученность составила –**91%**

Качество знаний– **48%**

клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соот в.	%	Выш е	%	Ниж е	%
6б	23	1	4,3 %	1	43 %	1	48 %	2	8,7 %	16	70 %	2	8,7 %	5	21,7 %

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

1К2 (соблюдение пунктуационных норм), 2К3 (морфологический анализ), 2К4 (синтаксический анализ), 6 (ошибки в образовании формы слова), 9 (определение основной мысли текста).

Обучающиеся хорошо справились

1К3 (правильность списывания текста), К2 (морфемный и словообразовательный анализы слова), К4 (орфоэпия), К5 (определение частей речи), К7 (распознавание предложения с тире), К8 (распознавание предложения с обращением).

3. Пути решения проблемы:

- на уроках русского языка уделить большее внимание морфологическому, синтаксическому разборам;
- использовать на уроках элементы работы с текстами (задания на формирование читательской грамотности): определения основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту, составление плана, поиск лексического значения слова в тексте, определение его стилистической принадлежности

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 в классе 2023 – 2024 уч. год

Работу по русскому языку выполняли **23** человека (**88% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **51**.

Максимум за работу набрали-**0** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **2** обучающийся.

Обученность составила – **91%**

Качество знаний- **52%**

клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выш е	%	Ниж е	%
бв	23	3	9 %	9	43 %	9	39 %	2	9 %	18	78 %	0	0 %	5	22 %

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

Трудности у ребят вызвали: 1К2 (соблюдение пунктуационных норм), 2К3 (морфологический анализ), 2К4 (пунктуационный анализ), 8 (определение основной мысли текста).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1К3 (правильность списывания текста), К2 (морфемный и словообразовательный анализы слова) К4 (орфоэпия), К5 (определение частей речи), К7 (распознавание предложения с тире), К8 (распознавание предложения с обращением), К 12 (распознавание лексического значения слова).

3. Пути решения проблемы:

- на уроках русского языка уделить большее внимание морфологическому, синтаксическому разборам;
- включить в содержание каждого урока повторение правил пунктуации в сложном предложении, при прямой речи;

- использовать на уроках элементы работы с текстами (задания на формирование читательской грамотности): определения основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту, составление плана.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7а классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу выполняли **23** человека (**92% обучающихся**).
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **47**.
 Максимум за работу набрали—**0** обучающихся.
 Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.
 Обученность составила –**87%**
 Качество знаний— **39%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выше	%	Ниже	%
7а	23	1	4,3%	8	35%	1	4%	3	13%	18	78%	0		5	22%

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях: 3 (распознавание предлогов), 4 (распознавание союзов), 5 (орфоэпия), 6 (грамматические ошибки), 9 (основная мысль текста), 10 (тип речи), 12 (лексическое значение слова), 13 (стилистическая окраска слова).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1 (списывание текста), 2 (разбор по составу и словообразовательный разборы), 7,8 (пунктуационный анализ), 14 (значение пословицы).

3. Пути решения проблемы:

- На уроках русского языка уделять больше внимания работе с текстом;
- Включить на уроках повторения тем, вызывающих затруднение у обучающихся.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7в классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по русскому языку выполняли **24** человека (**96% обучающихся**).
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **42-47 («5»)**
 Максимум за работу набрали— **0** обучающихся.
 Наименьшее количество баллов – **3** обучающийся.
 Обученность составила - **87%**
 Качество знаний— **29%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
7в	24	0	0	7	29	14	58	3	13	21	88	0	0	3	12

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

- 3 (1), 3 (2) (Нахождение производных предлогов)
- 6 (Нахождение и исправление грамматических ошибок)
- 7(1, 2) (Нахождение причастных оборотов)
- 8 (1,2) (Нахождение деепричастных оборотов)
- 1К3 Морфологический разбор причастия

Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- 1К4 (Синтаксический разбор предложения)
- 10 (Определение типа речи)
- 14(Объяснение значения пословицы).

Пути решения проблемы:

- на уроках русского языка уделить большее внимание морфологическому разбору;
- включить в содержание каждого урока повторение правил орфографии и пунктуации при обособленных определениях и обособленных обстоятельствах, работе с грамматическими формами слов;
- использовать на уроках элементы работы с текстами (задания на формирование читательской грамотности): определения основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту, составление плана, поиск лексического значения слова в тексте.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8а классе 2023 – 2024 уч. год

Работу по русскому языку выполняли **23** человека (**96% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **51**.

Максимум за работу набрали–**1** обучающийся (45 баллов).

Наименьшее количество баллов – **1** обучающийся (12 баллов).

Обученность составила – **82.5%**

Качество знаний– **43.5%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	23	1	4.5%	9	39%	9	39%	4	17.5%	14	61%	0	-	9	39%

Трудности у ребят вызвало задание 1К2 - Соблюдение пунктуационных норм.

Трудности у ребят вызвало задание 2К3 - Выполнение морфологического разбора.

Трудности у ребят вызвало задание 3 – Правописание НЕ с разными частями речи.

Трудности у ребят вызвало задание 4 – Правописание Н и НН в разных частях речи.

Трудности у ребят вызвало задание 7 – Определение основной мысли текста.

Трудности у ребят вызвало задание 11 – Подчинительные словосочетания и их виды.

Обучающиеся хорошо справились с заданием 1К3 - Правильность списывания текста

Обучающиеся хорошо справились с заданием 2К1 - Выполнение морфемного разбора

Обучающиеся хорошо справились с заданием 10 – Найти слово с лексическим значением.

Обучающиеся хорошо справились с заданием 15, 16 – Поиск предложения с обособленными определениями и обстоятельствами.

Пути решения проблемы:

- На уроках русского языка уделить большее внимание работе с текстом;
- Включить на уроках повторения тем, вызывающих затруднение у обучающихся

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 8б классе
2023– 2024 уч. год**

Работу по русскому языку выполняли **21 человек (84% обучающихся)**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **45-51 («5»)**

Максимум за работу набрали– **1 обучающийся**.

Наименьшее количество баллов – **2 обучающихся**.

Обученность составила - **90%**

Качество знаний– **52%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8б	21	1	5	11	52	7	33	2	10	17	80	2	10	2	10

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

- 3(1), 3(2) (Правописание НЕ с разными частями речи)
- 4(1), 4(2) (Правописание НН в разных частях речи)
- 6 (Нахождение грамматической ошибки)
- 15(1), 15 (2) (Нахождение предложения с обособленным определением)
- 16(1), 16 (2) (Нахождение предложения с обособленным обстоятельством)

Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- 2К1, 2К2, 2К3 (Морфемный , морфологический, синтаксический разборы)
- 8 (Определение микротемы текста)
- 9 (Распознавание средств выразительности)
- 11 (1), 11 (2) (Определение вида подчинительной связи)

Пути решения проблемы:

- включить в содержание каждого урока русского языка повторение правил орфографии (правописание Н, НН в разных частях речи, правописание НЕ с разными частями речи,

пунктуации при обособленных определениях и обособленных обстоятельствах); работу с грамматическими формами слова;

- использовать на уроках элементы работы с текстами (задания на формирование читательской грамотности): определения основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 8 в классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по русскому языку выполняли **21 человек (91,3% обучающихся)**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **51**.

Максимум за работу набрали– **0 обучающихся**.

Наименьшее количество баллов – **2 обучающихся**.

Обученность составила – **90,5%**

Качество знаний – **66,7%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8в	21	0	0	14	66,7	5	23,8	2	9,5	15	71,4	0	0	6	28,6

2. Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

1К2 (соблюдение пунктуационных норм), 2К3 (морфологический анализ), 2К4 (пунктуационный анализ), 4 (написание н/нн в разных частях речи), 7 (определение основной мысли текста).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

1К3 (правильность списывания текста), К2 (морфемный и словообразовательный анализы слова) К5 (орфоэпия), К9 (определение средства выразительности). К12 (распознавание грамматической основы).

3. Пути решения проблемы:

- на уроках русского языка уделить большее внимание морфологическому, синтаксическому разбору;

- включить в содержание каждого урока повторение правил пунктуации в сложном предложении, орфограммы «н/нн в разных частях речи»;

- использовать на уроках элементы работы с текстами (задания на формирование читательской грамотности): определения основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории в 5а классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по истории выполняли **25 человек (100% обучающихся)**.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **15**.
 Максимум за работу набрали–**1 обучающийся (15)**.
 Наименьшее количество баллов – **1 обучающийся (4 балла)**.
 Обученность составила – **100%**
 Качество знаний– **85%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
5а	25	8	32%	13	52%	4	16%	0	0	20	80%	0	-	5	20%

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории в 5б классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по истории выполняли **26 человек (100% обучающихся)**.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **15**.
 Максимум за работу набрали–**2 обучающийся (15)**.
 Наименьшее количество баллов – **2 обучающийся (4 балла)**.
 Обученность составила – **100%**
 Качество знаний– **65%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
5б	26	3	11%	14	54%	7	27%	0	0	21	80%	0	-	5	19%

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории в 5в классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по истории выполняли **22 человека (100% обучающихся)**.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **15**.
 Максимум за работу набрали–**3 обучающийся (15)**.
 Наименьшее количество баллов – **2 обучающийся (4 балла)**.
 Обученность составила – **100%**
 Качество знаний– **64%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
5в	22	3	14%	11	50%	8	36%	0	0	18	81%	0	-	4	18%

Выводы:

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Задачи:

1. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8.
2. Больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории в 6а классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по истории выполняли **24** человек (**92% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **16**.

Максимум за работу набрали-**1** обучающийся (16).

Наименьшее количество баллов – **1** обучающийся (4 балла).

Обученность составила – **100%**

Качество знаний- **85%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
6а	24	1	4%	18	75%	5	21%	0	0	19	79%	0	-	5	21%

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории в 6б классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по истории выполняли **25** человек (**100% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **16**.

Максимум за работу набрали-**0** обучающийся.

Наименьшее количество баллов – **1** обучающийся (4 балла).

Обученность составила – **100%**

Качество знаний- **60%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
6б	25	0	0	15	60%	9	36%	0	0	20	80%	0	-	5	20%

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6в классе 2023 – 2024 уч. год

Работу по обществознанию выполняли **23** человека (**88% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **16**.

Максимум за работу набрали– **0** обучающихся (21).

Наименьшее количество баллов – **2** обучающийся (7 баллов).

Обученность составила – **100%**

Качество знаний– **61%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
6в	23	0	0%	14	61%	9	39%	0	0	18	78%	0	-	5	22%

Выводы:

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,3,4,5. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных
посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий 6,7, 8 . У учащихся вызвало затруднение задание 6 на умение анализа
представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять
обществоведческие знания в процессе решения
типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
умение устанавливать причинно-следственные связи,
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
и делать выводы.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных
ситуаций. Обучающийся должен осуществить
поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах
(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с
соответствующей фотографией.

Самое провальное задание это задание 8 направлено на проверку умения осознанно и
произвольно строить речевое высказывание в

письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Шестиклассники с трудом могут включать в свой рассказ и пересказ понятия изучаемые в курсе школьной программы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы учащимися.
3. Совершенствовать умения владения учащимся классифицировать информацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
4. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8а классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по обществознанию выполняли **24** человека (**100% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **15**.

Максимум за работу набрали– **1** обучающийся (22).

Наименьшее количество баллов – **1** обучающийся (8 балла).

Обученность составила – **100%**

Качество знаний– **62%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	24	1	4%	14	58%	9	37%	0	0	19	79%	0	-	5	21%

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

Анализ

**Всероссийской проверочной работы
по истории в 8в классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по истории выполняли **20 человек (91% обучающихся)**.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **15**.
 Максимум за работу набрали– **1 обучающийся (17)**.
 Наименьшее количество баллов – **1 обучающийся (5 баллов)**.
 Обученность составила – **100%**
 Качество знаний– **50%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8в	20	1	25%	10	50%	9	45%	0	0	16	80%	0	-	4	20%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,5,6,7,8,9. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории в 7 А классе
2023 – 2024 уч. год**

Работу по истории выполняли **25человека (100% обучающихся)**.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **17 баллов**
 Максимум за работу набрали–**0 обучающихся**.
 Наименьшее количество баллов – **0 обучающихся**.
 Обученность составила – **100 %**
 Качество знаний– **80%**

клас с	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие отметки за 3 четверть					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выш е	%	Ниж е	%
7А	25	2	8 %	1 8	72 %	5	20 %	0	0	20	80 %	3	12 %	2	8 %

Задания	Уровень выполнения
1, 2,4 задания	Тестовые задания выполнены учащимися в большинстве работ правильно
6,7 задания	Иллюстративный материал, вопросы по культуре, много ошибок и неточностей
5 задание	Работа с картой, большинство обучаемых справилось
8 задание	Работа с историческим текстом , есть фактические ошибки
9 задание	Вопросы, касающиеся Великой Отечественной войны, отношения к событиям 1941-45 годов.

3. Пути решения проблемы:

- На уроках истории уделить большее внимание датам и персоналиям;
- Включить на уроках повторение вопросов культуры.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7в классе 2023 – 2024 уч. год

- Работу по обществознанию выполняли **25** человек (**100% обучающихся**).
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **21**
- Максимум за работу набрали– **0** обучающихся.
- Наименьшее количество баллов – **0** обучающихся.
- Обученность составила – **100%**
- Качество знаний– **56%**

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки						Соответствие отметки за 3 четверть							
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
7в	25	2	8%	12	48%	11	44%	0	0	23	92%	0	0	2	8%

Задание	Уровень выполнения
2,4, 6,8 задания	Тестовые задания, некоторые взяты из ЕГЭ, сложные вопросы, большинство ребят с ними не справились.
1 задание	За рассказ о труде и профессиях, большинство учащихся не получило полного балла за развернутый ответ, затруднение вызвало обоснование проблем труда и выбора профессии.
3 задание	Работа с диаграммой, ответы на вопросы, выводы по диаграмме, большинство учащихся получило за выполнение данного задания максимальный балл.
5 задание	Объяснение высказывания философов вызвало затруднения у большинства обучаемых.
7 задание	Большинство учащихся владеют информацией о глобальных проблемах и необходимости переработки мусора, смогли ответить на данный вопрос.
8 задание	Большинство не справились с данным заданием или получили минимальный балл, составление рассказа о правах ребенка и социальных нормах с предложенными терминами оказалось самым сложным для учащихся.

-
-
- **3. Пути решения проблемы:**
-
- - На уроках обществознания уделить большее внимание теории по правовым вопросам
- Включать на уроках больше тестовых заданий, работать с ними