

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 2 ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ ГИМНАЗИЯ № 2)**

пр. Мира 61/3, г. Кирово-Чепецк, Кировская область, 613043,  
тел. 2-40-65, 2-21-30, 2-25-11, e-mail: gim2boevo@rambler.ru

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ гимназии № 2  
г. Кирово-Чепецка  
Кировской области  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
от 01.09.2023 № 187 о/д  
Директор гимназии

Н.Н. Шабалина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



**Кирово-Чепецк, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся   | 4  |
| 1.2 Направления воспитания   | 5  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания   | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ   | 12 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации  | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности   | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  | 37 |
| 3.1 Кадровое обеспечение   | 37 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение  | 38 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями                         | 39 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся                  | 39 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса  | 40 |
| Примерный календарный план воспитательной работы   | 42 |
| Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы | 54 |

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), **а также с учетом** приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30.09.2022 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы по уровням образования.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива гимназии для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

|  |
|--|
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,</p>   |



религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

|   |
|---|
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>  |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b></p>   |

**эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Гимназия № 2 была основана в 1990 году как средняя общеобразовательная школа № 11 города Кирово-Чепецка Кировской области. С 1992 года школа работала над созданием и развитием воспитательной системы школы-клуба под руководством ученых Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. С 2001 года школа-клуб становится гимназией. Именно в этот период были заложены основные школьные традиции, которые составляют основу воспитательной системы современной гимназии.

Школа расположена в микрорайоне Боёво города Кирово-Чепецка, в незначительном удалении от центра города. Кирово-Чепецк является моногородом, градообразующее предприятие - филиал «КЧХК» АО «ОХК «УРАЛХИМ» в г. Кирово-Чепецке, поэтому значительная часть родителей (законных представителей) обучающихся гимназии являются работниками данного предприятия. В непосредственной близости к гимназии располагаются детский сад, Вятский автомобильно-промышленный колледж, детский клуб «Орленок», детско-юношеский спортивный клуб «Канку» кекусинкай каратэ, филиал центральной городской библиотеки. Гимназия является центром образовательной и культурно-просветительской деятельности не только для обучающихся, но и для всех жителей микрорайона. В гимназии проводятся Дни микрорайона, посвященные Дню города, праздники для ветеранов и массовые мероприятия для жителей микрорайона.

На сегодняшний день гимназия № 2 является одной из крупных инновационных образовательных организаций города Кирово-Чепецка, в которой обучается более 720 детей. Обучение ведется в первую смену. Программы углубленного и профильного изучения, реализуемые в гимназии, имеют социально-гуманитарную направленность.

Удобное транспортное сообщение, хорошие условия обучения, достаточно высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции — все это делает гимназию востребованной обучающимися и их родителями. Одним из показателей эффективности работы школы является ее престиж в социуме, микрорайоне. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие обучающихся из гимназии связано, в основном, со сменой места жительства. По результатам собеседования с родителями первоклассников 93% специально выбрали гимназию для обучения своего ребенка.

Педагогический коллектив гимназии рассматривает воспитание как основу социализации личности. Ведущая концептуальная идея воспитательной системы «Гимназия для всех», т.е. **создание условий для развития и самоутверждение каждого ученика, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей.**

Одним из основных направлений воспитательной деятельности гимназии является формирование российской гражданской идентичности школьников. Модель формирования гражданской идентичности в гимназии основана на

получении личного опыта посредством включения каждого ребенка в различные виды деятельности, причем, все виды деятельности выступают интегрировано (урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, ключевые дела, гимназическое самоуправление, волонтерская деятельность).

Особое место в гимназии занимают ключевые дела, при организации которых используется технология коллективных творческих дел, ориентированные на личность школьника, его интересы и способности. Содержание этих дел, общение и отношения, возникающие в процессе их подготовки и проведения, во многом обеспечивают усвоение школьниками гражданских и социальных ценностей. Эти дела проходят 1 раз в триместр/четверть и носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеурочную деятельность. В период подготовки и проведения ключевого дела каждый ученик может выступать как в роли организатора, так и рядового участника.

К системе ценностей воспитательной системы гимназии относятся:

- традиции (законы, атрибуты школьной жизни, традиционные праздники, школьная газета);
- «дух школы» - неповторимая атмосфера сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых, добра и справедливости.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Учебная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализуется тогда, когда объектом изучения на уроке становится социальный мир, и учитель направляет учащихся к познанию жизни людей и общества в целом: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений и т.п. - при этом обучающийся ставится в субъектную позицию.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать принятые в гимназии нормы поведения на уроке и правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• превращение знания в объект эмоционального переживания, развивающее отношение школьника к знанию как к ценности;

• организацию познавательной деятельности школьников с воспитывающей информацией, ее обсуждение, высказывание по ее поводу

своего мнения, выработку своего к ней отношения (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах общества);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями в той или иной предметной области;

- включение школьников в такие формы взаимодействия на уроке, которые бы давали им возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения, опыт сотрудничества и взаимной помощи (дебаты, дискуссии, деловые игры, дидактический театр, шефство над неуспевающими и т.п.);

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках данного модуля:

- с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка, формирования коммуникативных компетенций и надпрофессиональных навыков, необходимых для профессий будущего (мультиязычности и мультикультуры), при поддержке компании «УРАЛХИМ» **реализуется образовательный проект по английскому языку «Развитие коммуникативной компетентности школьников через использование специализированного оборудования при преподавании иностранного языка»;**

- **проводятся предметные декады** для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- используется технология «Портфолио» для развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. В конце каждой учебной четверти обучающиеся совместно с учителем – предметником **анализируют свою учебную деятельность** и результаты этой деятельности по предмету, **намечают программу действий;**



- урок организуется с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (используется **психолого-педагогическая карта класса**), что способствует созданию ситуации успеха, для каждого обучающегося;

- проводятся **Дни Открытых дверей и проблемно-тематические дни, которые** позволяют включить родителей в учебно-воспитательный процесс, сделать их активными участниками урока (выступают в роли консультантов, организаторов урока, активных участников и т.д.);

- В ежегодный День Науки проводятся **событийные уроки**, посвященные развитию различных наук, знакомству с людьми науки, различным научным открытиям, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к людям науки, формируют культ науки и познания;

- Проводится «Слет отличников, победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников», который способствует формированию и развитию познавательного интереса к предмету, уважения к ученическому труду.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- на базе классов – в форме классных часов, представляющих собой разговор классного руководителя со своим классом. Основа воспитывающего классного часа – заинтересованный разговор педагога и детей, который способствует развитию ценностных отношений школьников к окружающему миру. К другим людям, к самому себе;

- Реализация профминимума (занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 кл.)

- «Разговоры о важном» - в 1-11 классах (1 час в неделю)

- на базе кружков, секций, студий, клубов и иных внеклассных детских объединений – в форме курсовых занятий по востребованным школьниками видам деятельности.

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках гимназической программы «Взаимодействие педагогов, учащихся и родителей в условиях воспитательной системы гимназии» и реализуется в следующих видах и формах деятельности :

***На групповом уровне:***

- родительский совет гимназии участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, дни «открытых дверей» во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (не менее трех в учебном году), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- организация проблемно-тематических дней, организаторами которых являются педагоги, учащиеся и их родители;

- Традиционные семейные конкурсы, праздники, научно-практическая конференция «Судьба семьи в судьбе страны»

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Интегрирующая функция воспитательной системы обеспечивает эффект соединения людей по интересам, деятельности, ориентации, порождая **воспитательные комплексы**. Вариант воспитания **«крупными дозами»** - годовой цикл школьных ключевых дел, проводимых, как правило, по **методике коллективной творческой деятельности**. Данная методика предполагает широкое участие всего школьного населения в выборе, разработке, проведении и анализе главных дел года. В результате такого подхода ключевые дела становятся для всех желанными, приятными, лично значимыми. В ключевых делах принимают участие все ученики, все учителя (независимо от преподаваемого предмета), многие родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Главной структурной единицей ключевого дела является **класс, как первичный коллектив**. На личностном уровне гимназия стремится включить как можно большее количество участников в индивидуальные творческие программы, на коллективном – подготовить итоговое выступление как результат общего дела. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Организация ключевых дел в жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- межшкольный чемпионат «УралхимиЯ» (проект, направленный на развитие творческого потенциала школьников, который организует для школьников города главный социальный партнер - компания «Уралхим»);

- акция «Я помню!», посвященная участию родственников гимназистов в Великой Отечественной войне;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Праздник микрорайона Боёво (так называется микрорайон, где расположена гимназия), проводимый в рамках Дня города;

- «День соседей»;

- «Масленица».

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.:

- «Осенины»

- Новый год

- праздники предметных декад

- фестиваль патриотической песни

- неделя Радуги

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.;

- праздник «Посвящение в гимназисты»

- праздник пятиклассников «Знакомьтесь, это мы!»

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- День Учителя

- День самоуправления

- капустник, посвященный 8 Марта

- праздники Последнего Звонка (9,11 классы)

- выпускные вечера

• **Итоговые праздники ключевых дел гимназии.** Ключевые дела гимназии являются итогом коллективной творческой деятельности классных коллективов в течение триместра и посвящены важнейшим событиям истории нашей страны, области, города, гимназии.

**Традиционные ключевые дела:**

**«Живу в Боево! Люблю свой город! Горжусь Россией!»:**

- конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, посвященные городу
- встречи с известными людьми, проживающими в микрорайоне гимназии
- совместные мероприятия с детским комбинатом №22 ( экскурсии по гимназии будущих первоклассников, спортивный праздник «Веселые старты», выставки рисунков и фотовыставки, волонтерские акции и т.д.)
- спортивный праздник микрорайона Боево
- ярмарка жителей микрорайона, предприятий, расположенных на территории микрорайона, учащихся и родителей гимназии и Вятского автомобильно-промышленного колледжа «Город мастеров»
- мастер-классы родителей, педагогов
- заключительный праздник « Я – житель Кирово-Чепецка» (подведение итогов ключевого дела, награждение лучших участников, победителей соревнований, конкурсов)

**«Люблю Россию! Служу России! Горжусь Россией!»:**

- Научно-практическая конференция «Судьба семьи - в судьбе страны»
- Интеллектуально-творческая военно-историческая игра «Наследники Победы»
- Интеллектуальная игра «Тропа к генералу» (5-6 класс)
- - смотр строя и песни ( 2-11 классы)
- Смотр знаменных групп (8-11 классы)
- Фестиваль патриотической песни ( 5-11 классы)
- -конкурс литературно-музыкальных композиций (1-4 класс)
- Военно-спортивный праздник старшеклассников «Служу России»
- Военно-спортивная эстафета (5-8 классы)
- Фотовыставка «Мой папа – солдат» (1-4 классы)

**праздник Чести гимназии «Да здравствует гимназия!»:**

**-церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, за успешный дебют в профессии для начинающих учителей. . Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Слет отличников учебы, победителей и призеров муниципального этапа ВОШ - составная часть Дня науки в гимназии
- Праздник Чести гимназии «Да здравствует гимназия!»
- Дни благодарения в начальной школе

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль « Внешкольные мероприятия»**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.



## Модуль « Организация предметно–пространственной среды»

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на переменах, исполнение гимна Российской Федерации по понедельникам и на важных гимназических мероприятиях);

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории ( на здании гимназии размещена мемориальная доска С. Степанова; выпускника гимназии, погибшего в ходе военной операции в Северо-Кавказском регионе,

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, во время проведения предметных декад, праздников, дней открытых дверей);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (реализация общегимназических проектов «Школьная рекреация» - благоустройство рекреаций за счет средств от сбора макулатуры; и «Школьный двор» - разработка педагогами, детьми и родителями дизайн-проекта школьных клумб, выращивание рассады, посадка, уход за клумбами в период летней практики, участие в городском конкурсе «С любовью к городу» на лучший пришкольный участок);

– создание и поддержание в фойе и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (оформление уникальных классных уголков, роспись стен в классных комнатах, ведение на них адвент-календарей, тематические фотозоны, размещение выставочных стендов, участие в проекте «Школьный двор», «Школьная рекреация».);

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (фойе гимназии оборудовано центральным стендом, баннером с логотипом гимназии);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках гимназической программы «Взаимодействие педагогов, учащихся и родителей в условиях воспитательной системы гимназии» и реализуется в следующих видах и формах деятельности :

#### ***На групповом уровне:***

- родительский совет гимназии участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, дни «открытых дверей» во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания (не менее трех в учебном году), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- организация проблемно-тематических дней, организаторами которых являются педагоги, учащиеся и их родители;

- Традиционные семейные конкурсы, праздники, научно-практическая конференция «Судьба семьи в судьбе страны»

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в

случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация целей и задач воспитания школьников во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к своему образовательному учреждению. Стремясь изменить ситуацию отстранения учащихся от своей школы, их пассивность по отношению к тому, что в ней происходит мы реализуем модель детско–взрослого самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных, посильных им дел. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

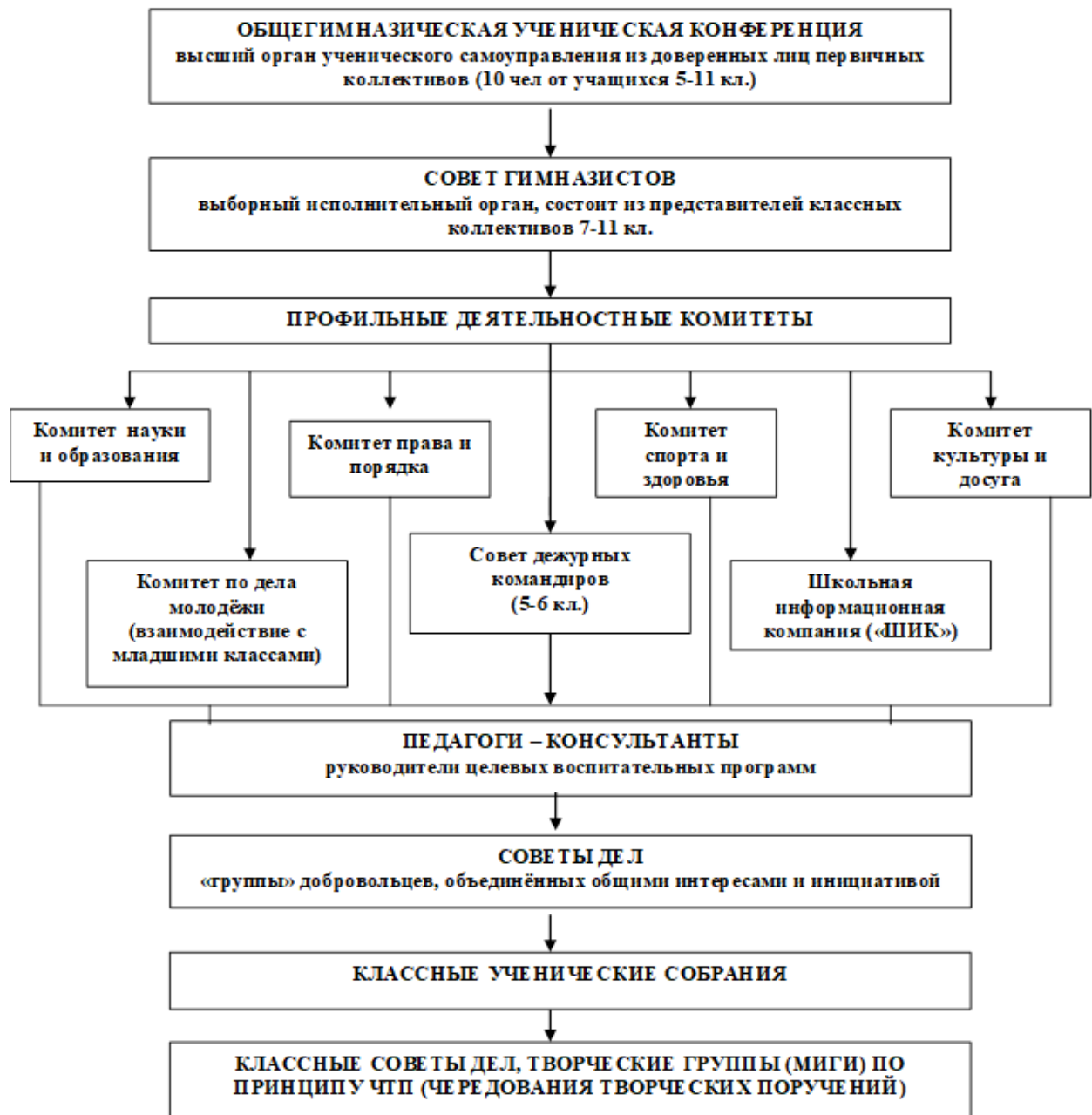
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модель самоуправления в гимназии представлена следующим образом:

- Высший орган самоуправления – Общегимназическая конференция;
- Родительский Совет – коллегиальный орган, в который входят представители от родительских коллективов классов.
- В классных коллективах 5-11 классов созданы Советы дела классов.
- При Совете гимназистов (учащихся 9–11 классов) работает совет организаторов дел 5-8-х классов
- При организации и проведении больших общегимназических дел создается Временный совет дела
- В 1-4 классах действует система чередования творческих поручений.

Схематично систему самоуправления в гимназии можно представить в следующем виде

## Структура ученического самоуправления гимназии



## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Организация системы занятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и безопасного поведения включает в себя:

1. Деятельность в рамках программы «Полезные привычки» (1 раз в месяц):

### **1 класс – «Я – неповторимый человек»**

- «Культура моей страны и я»
- «Чувства»
- «О чем говорят чувства»
- «Множество решений»
- «Решения и здоровье»
- «Нужные и ненужные тебе лекарства»
- «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор»

### **2 класс – «Вкусы и увлечения»**

- «Учусь находить новых друзей и интересные занятия»
- «О чем говорят выразительные движения»
- «Учусь понимать людей»
- «Опасные и безопасные ситуации»
- «Учусь принимать решения в опасных ситуациях»
- «Реклама табака и алкоголя»
- «Правда об алкоголе»

### **3 класс – «Мой характер»**

- «Учусь оценивать себя сам»
- «Учусь взаимодействовать»
- «Учусь настаивать на своем»
- «Я становлюсь увереннее»
- «Когда на меня оказывают давление»
- «Курение»

### **4 класс. – «Самоуважение»**

- «Привычки»
- «Дружба»
- «Учусь сопротивляться давлению»
- «Учусь говорить «нет»
- «И снова алкоголь»
- «Алкоголь в компании»

### **5 класс – Блок «Полезные навыки»**

- «Тревожность»
- «Преодоление тревожности»
- «Как начать разговор»
- «Как поддерживать и завершать разговор»
- «Манипулирование»
- «Манипулирование и давление»
- «Наркотики»
- «Причины употребления наркотиков. Уловки дилеров»

**6 класс - «Я и мои поступки»**

- «Самооценка и самовоспитание»
- «Как преодолевать стеснительность»
- «Ответственность»
- «Правда и ложь о наркотиках»
- «Вперед к здоровью»

2. Деятельность в рамках программы «Наш выбор без наркотиков» ( под ред. Соколова Я.В. ):

**7 класс – «Человек и его здоровье»**

- «Легкомыслие – враг здоровья»
- Твой выбор: Радость или горе.
- «Радости или страдания»
- «Красота или уродство»
- «Сила или слабость».

**8 класс – «Алкоголь или никотин»**

- «Наркотики и СПИД»
- Твой выбор: Счастье или несчастье
- «Здоровье или болезни»
- «Дружба или одиночество»
- «Свобода или неволя»
- 9 класс – «О жизни и смерти»
- «Социальные болезни»
- Твой выбор: Жизнь или прозябание
- «Любовь или ненависть»
- «Достаток или нищета»
- «Познание мира или изоляция»

3. Система тренинговых занятий, проводимых школьным психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному явлению;

4. Тематические родительские собрания, посвященные проблемам профилактики употребления детьми психоактивных веществ и формированию навыков безопасного поведения;

5. Встречи-беседы с врачом-наркологом. инспектором ОДН;

6. Исследовательские проекты школьников по данной теме;

7. Ежегодный конкурс социальной рекламы и антирекламы «STOP» с номинациями: видео, плакат, анимация, театрализация;

8. Гимназический конкурс «Дорога без опасности»;

9. Участие в городском конкурсе «Творчество юных за безопасность дорожного движения».

10. Тематические классные часы, посвященные изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

11. Конкурс «Безопасное колесо»;

12. Комплекс разнообразных спортивных и оздоровительных мероприятий в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Триумф»



(турнир по волейболу среди педагогов и старшеклассников памяти Прокашева В.А., спортивные соревнования, Дни здоровья, эстафеты и акции по пропаганде ЗОЖ).

### Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной деятельности школы: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, к дальнейшей реализации своих профессиональных планов, а в случае необходимости, и к осуществлению корректировки этих планов. Поставленная цель будет достигнута при следующих условиях, когда школьник:

- владеет информацией;
- «знает» себя;
- «пробует» себя в профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- профдиагностику;
- профконсультирование;
- организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (*«Час специалиста», «Встреча со студентом»*), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности (*«Город мастеров», «Сражение профессионалов», «Я-предприниматель» и др., «Юный автомобилист», квесты «Азбука профессий», «Мы в мире профессий», «Профессии будущего» и др.*);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных занятий, в ходе которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-диагностики (участие в акции «Всероссийская профдиагностика» проекта Засобой, «Профтест», диагностика в рамках профориентационного курса «Секреты выбора профессии»)

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);

- Участие в компетентностных олимпиадах, проводимых учреждениями ВПО;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе профессионального самоопределения (организация и проведение лично-профессиональной диагностики с использованием в т.ч. аппаратных методов);

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности, курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- реализация практико-ориентированного формата в условиях социального партнерства путем знакомства обучающихся с профессиями через учебный предмет.

- циклы тематических родительских собраний, посвященных вопросам профессионального самоопределения и профессиональной самореализации детей (с привлечением специалистов профессиональных образовательных организаций, психологов-профконсультантов).

В гимназии реализуется систематизированный уровневый подход к реализации профориентационного направления включающий комплекс мероприятий, отражающих основные направления профориентационной деятельности условиях начальной школы, среднего и старшего звена.

В условиях начальной школы профориентационная деятельность направлена на диагностику интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности. Данные задачи реализуются через систему мероприятий:

**Индивидуальный уровень:**

- систему внеурочной деятельности («Развитие познавательных способностей», «Учусь создавать проект», «Этот разноцветный мир», «В мире вокального искусства», «Добрый сувенир», «Робототехника»);

- участие в творческих конкурсах;

- диагностика интересов и склонностей;

- портфолио учащегося (фиксация и отслеживание результатов личностного развития).

**Уровень класса:**

- профориентационные минутки на уроках;
- система профориентационных занятий (в рамках классных часов, уроков окружающего мира);
- экскурсии на предприятия, где работают родители;
- встречи с родителями – представителями различных профессий;
- участие в коллективном творческом конкурсе «Профессии моей семьи»(рисунки, фото, видеоматериалы)

**Уровень школы:**

- участие в общешкольном мероприятии «Ярмарка профессий» (творческий тур);
- участие в экскурсии «Профессии в нашей школе»

**Внешкольный уровень:**

- Участие в муниципальных, региональных творческих профориентационных конкурсах.

В условиях среднего звена профориентационная деятельность направлена на формирование осознанного и ответственного отношения к труду; осознание подростками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Данные задачи реализуются через систему мероприятий:

**Индивидуальный уровень:**

- система внеурочной деятельности («Инфознайка», «В мире информатики», «Мир экономики», «Школа программирования», «Клуб юного химика», «Физика вокруг нас», «Наука измерять», «Экономика и мы» «Вопросы прикладной анатомии», «Экспериментальная Физика» и др.);
- проектно-исследовательская деятельность;
- участие в творческих конкурсах;
- диагностика интересов и склонностей;
- профконсультирование;
- портфолио учащегося (фиксация и отслеживание результатов личностного развития).

**Уровень класса:**

- циклы профориентационных классных часов;
- встречи с родителями – представителями различных профессий;
- встречи с представителями профессий «Час специалиста»;
- встречи с представителями учреждений СПО, ВПО (региональный уровень);
- профориентационные встречи со студентами-выпускниками гимназии.

**Уровень школы:**

- участие в общешкольном мероприятии «Ярмарка профессий»;
- участие в профориентационных сменах летнего пришкольного лагеря;
- участие в общешкольных профориентационных мероприятиях в рамках Дня науки в гимназии.

**Внешкольный уровень:**

- участие в муниципальных, региональных творческих профориентационных конкурсах;
- посещение курсов МКУ ДО «МРЦ» «Секреты выбора профессии», «Выбор профессии через учебный предмет» (в рамках сетевого взаимодействия);
- участие в практико-ориентированном проекте «Первый шаг в профессию» (в рамках социального партнерства совместно с КОГПО БУ «ВАПК»);
- участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- участие в открытых уроках, форумах «ПроеКТОриЯ».

В условиях старшего звена, профориентационная деятельность основывается на индивидуальных потребностях и интересах учащихся. Важно осуществлять её на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у детей проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовке к избранной профессии и саморазвитии в ней. Данные задачи реализуются через систему мероприятий:

#### **Индивидуальный уровень:**

- система курсов по выбору («Информационные технологии в мире профессии», «Компьютерные технологии в делопроизводстве», «Практическая информатика», «Лабораторный химический практикум», «Введение в аналитическую химию» и др.);
- проектно-исследовательская деятельность;
- участие в творческих конкурсах (в т.ч. предлагаемых учреждениями ВПО, предприятиями);
- диагностика интересов и склонностей;
- профконсультирование;
- портфолио учащегося (фиксация и отслеживание результатов личностного развития).

#### **Уровень класса:**

- циклы профориентационных классных часов;
- встречи с представителями профессий «Час специалиста»;
- встречи с представителями учреждений СПО, ВПО (в приоритете региональный уровень: ФГБОУ ВПО «ВятГУ», Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «МГЮА им.О.Е. Кутафина, ФГБОУ ВО «Вятский ГАТУ», Кировский филиал ФГБОУ ВПО «РАНХиГС при Президенте РФ», ФГБОУ ВО «КГМУ Министерства здравоохранения РФ»);
- профориентационные встречи со студентами-выпускниками гимназии.

#### **Уровень школы:**

- участие в общешкольном мероприятии «Ярмарка профессий»;
- участие в общешкольных профориентационных мероприятиях в рамках Дня науки в гимназии.

**Внешкольный уровень:**

- участие в муниципальных, региональных творческих профориентационных конкурсах;
- участие в городской профориентационной игре «Город Мастеров»;
- участие в компетентностных олимпиадах (*ВятГУ, УРАЛХИМ, РАНХиГС, МГЮА и др.*);
- участие в днях открытых дверей, проводимых учреждениями ВПО;
- участие в профориентационных форумах (*«Лицейский форум» КЭПЛ г. Киров*);
- участие в открытых уроках, форумах «ПроеКТОрия».

**Модуль «Социальное партнерство»**

Основными социальными партнерами гимназии являются Филиал «КЧХК» Акционерного общества «Объединенная химическая компания «УРАЛХИМ» в городе Кирово-Чепецке и ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Отношения с социальными партнерами регламентируются соглашениями (договорами) о сотрудничестве с приложением ежегодных планов совместных мероприятий и предоставлением отчетов об их выполнении.

Целями сотрудничества с филиалом «КЧХК» АО «ОХК «УРАЛХИМ» и гимназии являются:

- совершенствование учебно-материальной базы гимназии, благоустройство ее помещений и территории для получения обучающимися качественного образования (реализация образовательных проектов при финансовой поддержке компании «УРАЛХИМ»);

Благодаря поддержке компании «УРАЛХИМ», в гимназии реализуются следующие образовательные проекты:

- «Развитие коммуникативной компетентности школьников через использование специализированного оборудования при преподавании иностранного языка» (материально-техническое оснащение кабинетов иностранного языка, лингвистический лагерь «Время открытий», финансирование окружной интеллектуально-творческой игры «Masters of English Skills»).

- Создание лаборатории общего коллективного доступа «Вижу, думаю, творю» (оборудование для школьных медиа, организации и качественного проведения массовых мероприятий и внеурочной деятельности, оснащение фойе гимназии плазменной панелью, ремонт актового зала гимназии).

- «Инженерная лаборатория» (базовые наборы Lego Educatio WeDo 2.0 для занятий по робототехнике в начальной школе).

- организация работы по профессиональному ориентированию обучающихся, трудовому воспитанию подрастающего поколения, формирование у молодежи позитивного отношения к труду, повышению престижности рабочих профессий (ежегодная профориентационная игра «Город мастеров», экскурсии на предприятие, «час специалиста» - знакомство

с профессиями предприятия проводят родители, работающие на УРАЛХИМе, участие гимназистов в проекте «Трудовое лето» (ребята, чьи родители работают в компании, имеют возможность трудоустроиться на лето в «УРАЛХИМ»);

- развитие детского спорта, поддержка одаренных детей (участие в корпоративных олимпиадах от компании УРАХИМ, финансирование поездок команды по баскетболу в рамках школьной баскетбольной лиги КЭС-Баскет);

- организация конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий (межшкольный чемпионат «УРАЛХИМиЯ», фестиваль наук, факультет нескучных наук, конкурс экоплакатов, конкурс фоторабот «Нескучные науки-нескучные уроки», акция «Росток» по благоустройству и озеленению города, факультет «нескучных наук», конкурсы видеороликов к Дню химика и др.).

**Сотрудничество ВятГУ и гимназии** направлено на реализацию совместных мероприятий гимназии и ВятГУ:

- организация работы по профориентации и подготовке учащихся к поступлению в ВятГУ (например, «Профориентационные встречи с ВятГУ», дни открытых дверей факультетов, экскурсии в лаборатории ВятГУ);

- участие представителей ВятГУ в родительских собраниях, семинарах, конференциях и других мероприятиях, проводимых в гимназии в соответствии с целями сотрудничества;

- участие представителей (работников и/или обучающихся) МБОУ гимназии №2 в мероприятиях, проводимых ВятГУ в соответствии с целями сотрудничества (олимпиады от факультетов в ВятГУ, ;

- реализация совместных проектов, мероприятий и их информационное и консультативное и методическое сопровождение.

Также партнерские отношения установлены с городской библиотекой, отделом ГИБДД, городским краеведческим музеем, многофункциональным ресурсным центром, МДОУ д/с № 22, 4,5, учреждениями культуры (Центром культурного развития, КОА «Дружба», КРЦ «Янтарь», ДХШ, СЮТур, ДШИ), отделением ДОСААФ России, городским советом ветеранов.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

**Кадровое обеспечение:**

- методист по воспитательной работе
- педагоги-организаторы (3 чел.);
- педагоги-психологи (2 чел.)
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования
- тьютор
- классные руководители (29 чел.)
- педагог-библиотекарь

В МБОУ гимназии №2 регулярно (1 раз в 3 года) всем педагогическим работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации очно, очно-заочно или в дистанционном формате в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Директор гимназии прошел обучение в ИСРО РАО по проектированию программы воспитания, педагогическая команда из 4-х классных руководителей также обучена в институте изучения детства, семьи и воспитания РАО «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях».

В гимназии организовано информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников, участвующих в реализации программы воспитания. Эффективной формой повышения профессиональной компетентности является внутрикорпоративное обучение, суть которого выражено в формуле «Учимся друг у друга». Участие педагогов гимназии в городских, окружных, региональных семинарах, посещение уроков и мастер-классов у своих коллег, выступления с обобщением опыта перед учителями-предметниками, стажировки, вебинары – это практико-ориентированная межкурсовая подготовка, которую проходит каждый педагог гимназии в течение учебного года.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30.09.2022 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Распоряжением министерства образования Кировской области от 29.08.2022 № 976 «О мероприятиях по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях Кировской области» в гимназии введена должность советника директора по воспитанию (приказ директора от 29.08.2022 № 200 «О введении штатной должности»).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети-инвалиды, не имеющие медицинских и психолого-педагогических рекомендаций по созданию специальных условий при организации учебного процесса, обучаются в общеобразовательных классах по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В гимназии работает пункт психолого-педагогической помощи детям и родителям, где прием ведут квалифицированные педагоги-психологи.



### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, награждение учащихся премией имени Т.А.Черепановой, учителя химии гимназии, за особые успехи в изучении предметов естественно-математического цикла, награждение учащихся и учителей гимназии на торжественной церемонии праздника «Да здравствует гимназия!» с последующим занесением в «Книгу Чести» гимназии.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось

и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Воспитательная работа гимназии реализуется на основе календарных планов воспитательной работы, разработанных для каждого уровня образования на текущий учебный год и являющихся приложением к настоящей программе воспитания.

## РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

| №п/п | Ф.И.О.                       | Должность  |
|------|------------------------------|--|
| 1)   | Шабалина Наталья Николаевна  | директор гимназии  |
| 2)   | Шатунова Людмила Николаевна  | методист по воспитательной работе                        |
| 3)   | Широкова Наталья Витальевна  | заместитель директора по НМР                             |
| 4)   | Останина Ольга Александровна | заместитель директора по УВР                             |
| 5)   | Наумова Ольга Аркадьевна     | заместитель директора по УВР                             |
| 6)   | Ефимова Елена Васильевна     | тьютор   |
| 7)   | Овчинникова Дарья Юрьевна    | педагог-организатор, советник<br>директора по воспитанию |

**Приложение  
к рабочей программе  
воспитания**

**Федеральный календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год.**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата. Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- Вторая суббота августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ ГИМНАЗИИ № 2 ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ<br/>НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ 1-4 КЛАССЫ</b>   |        |  |  |
|--|--------|--|--|
| <b>Школьные дела</b>   |        |  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| <b>СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ</b>  |        |  |  |
| <b>Ключевое дело– «Живу в Боёво! Люблю свой город! Горжусь Россией!»»</b>  |        |  |  |
| День Знаний.<br>Классный час «Урок Мира»:<br>«День солидарности в борьбе<br>с терроризмом»   | 1-4    | 1 неделя сентября                      | Педагоги-организаторы<br>Классный руководитель             |
| День Города<br>Праздник микрорайона Боёво:<br>участие в концерте, мастер-классах,<br>спортивных играх  | 1-4    | 7 сентября                             | Педагоги-организаторы<br>Классный руководитель             |
| Международный день<br>распространения грамотности<br>(РДДМ)<br><i>(*по отдельному плану)</i>   | 1-4    | 8 сентября                             | Советники по воспитанию<br>Классный руководитель           |
| Акция «Внимание, Дети!»  | 1-4    | Сентябрь                               | Педагоги-организаторы                                      |
| Познавательное мероприятие<br>«Азбука БЕЗопасности»  | 1      | Сентябрь                               | Педагоги-организаторы                                      |
| Старт подготовки КТД к Дню<br>Учителя Всероссийская Акция<br>#БЛАГОДАРИЮ!  | 1-4    | 20 сентября –<br>5 октября             | Педагоги-организаторы<br>Актив классов                     |
| Познавательное мероприятие<br>«Посвящение в пешеходы»  | 1      | Сентябрь-октябрь                       | Педагоги-организаторы                                      |
| День пожилого человека<br>Международный день музыки<br>(РДДМ) <i>(*по отдельному плану)</i>  | 1-4    | 29 сентября                            | Советники по воспитанию<br>Актив классов                   |
| Торжественная церемония выноса<br>Флага РФ (линейка)   | 1-4    | В течение месяца                       | Директор<br>Классные руководители<br>Педагоги-организаторы |
| Декада кафедры гуманитарных<br>предметов «Неизвестное об<br>известном» (проведение для<br>малышей учениками старших<br>классов познавательных<br>пятиминуток об интересных фактах<br>из истории, литературы, искусства,<br>русского языка) | 1-4    | Октябрь                                | Кафедра гуманитарных<br>предметов                          |
| День Учителя День<br>самоуправления.<br>Всероссийская акция  | 1-4    | Октябрь                                | Педагоги-организаторы<br>Актив классов                     |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| #БЛАГОДАРИЮ (РДДМ)<br>Праздничный концерт   |     |                  |  |
| Праздник<br>«Посвящение в Гимназисты»   | 1   | Октябрь          | Педагоги-организаторы<br>Учитель музыки<br>Классные руководители |
| Единый классный час<br>«День памяти С.Степанова»  | 1-4 | Октябрь          | Классный руководитель  |
| Международный день школьных библиотек (РДДМ)  | 1-4 | Октябрь          | Советники по воспитанию<br>Библиотекарь                          |
| Реализация месячного плана РДДМ<br>«Движение Первых<br>Месяц первичных отделений.<br>Формирование нового детского коллектива в гимназии (отряды первых)<br>Реализация программы<br>«Орлята России»<br>-сбор актива классов – создание школьного волонтерского объединения<br>-участие в мероприятиях, акциях, событиях городского, регион. уровня | 1-4 | В течение месяца | Советники по воспитанию  |
| Торжественная церемония выноса Флага РФ (линейка)   | 1-4 | В течение месяца | Директор<br>Классные руководители<br>Педагоги-организаторы       |
| <b>НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ</b><br><b>Ключевое дело: «Фестиваль «Открываем таланты!»</b><br>(посвященный Дню матери)  |     |                  |  |
| Единый классный час<br>«День Народного Единства»<br>Волонтерская акция<br>«Мы Вместе!»  | 1-4 | Ноябрь           | Педагоги-организаторы<br>Классный руководитель                   |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ВД России (РДДМ)   | 2-4 | Ноябрь           | Советники по воспитанию  |
| КТД Фестиваль «Открываем таланты!»  | 1-4 | Ноябрь           | Педагоги-организаторы  |
| Концерт, посвященный Дню Матери   | 1-4 | Ноябрь           | Педагоги-организаторы<br>Учитель музыки<br>Классные руководители |
| День Государственного герба РФ (РДДМ)   | 1-4 | Ноябрь           | Советники по воспитанию  |
| Единый классный час Урок Мужества «День неизвестного солдата» (РДДМ)  | 1-4 | Декабрь          | Советники по воспитанию<br>Классные руководители                 |
| Проблемно-тематический день-Урок Мужества «День героев Отечества» (РДДМ)<br>Торжественное мероприятие<br>Открытие парты героя (Памяти   | 1-4 | Декабрь          | Советники по воспитанию<br>Классные руководители                 |



|   |          |         |  |
|---|----------|---------|--|
| Ильи Глобы)   |          |         |  |
| Единый классный час<br>«День Конституции» (РДДМ)                        | 1-4      | Декабрь | Советники по воспитанию  |
| Новогодние мероприятия<br>(* см. план на месяц)                         | 1-4      | Декабрь | Педагоги-организаторы<br>Классный руководитель                                     |
| <b>ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ</b>   |          |         |  |
| <b>Ключевое дело – «Люблю Россию! Служу России! Горжусь Россией!»</b>   |          |         |  |
| День памяти А.С. Пушкина<br>«Гимназия читает стихи»                     | 1-4      | Январь  | Педагоги-организаторы<br>Кафедра гуманитарных наук                                 |
| Декада иностранных языков   | 2-4      | Январь  | Кафедра иностранных языков   |
| День российского студенчества (РДДМ)                                    | 1-4      | Январь  | Советники по воспитанию  |
| День снятия блокады Ленинграда (РДДМ)                                   | 1-4      | Январь  | Советники по воспитанию  |
| Фестиваль патриотической песни<br>«Я люблю тебя, Россия!»               | 1-4      | Январь  | Педагог-организатор<br>Классный руководитель                                       |
| День памяти. Сталинградская битва (РДДМ)                                | 1-4      | Февраль | Советники по воспитанию  |
| День российской науки   | 1-4      | Февраль | Классные руководители<br>Советники по воспитанию<br>Кафедры                        |
| Международный день родного языка<br>Праздник «Прощание с Букварём»      | 1-4<br>1 | Февраль | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители                                     |
| День Защитника Отечества  | 1-4      | Февраль | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители                                     |
| <b>МАРТ-АПРЕЛЬ-МАЙ</b>  |          |         |  |
| <b>ключевое дело – «Да здравствует, Гимназия!»</b>                      |          |         |  |
| Праздничные мероприятия к 8 марта (концерт, творческие конкурсы, акции) | 1-4      | Март    | Педагоги-организаторы<br>Актив классов   |
| День воссоединения Крыма с Россией (РДДМ)                               | 1-4      | Март    | Советник по воспитанию   |
| Всемирный день театра (РДДМ)  | 1-4      | Март    | Советники по воспитанию  |
| День Космонавтики (РДДМ)  | 1-4      | Апрель  | Заместитель директора по НМР, советники по воспитанию, классные руководители       |
| Декада кафедры ФЭК, ОБЖ и технологии                                    | 1-4      | Апрель  | Заместитель директора по НМР, педагоги-организаторы, учителя ФЭК, технологии и ОБЖ |
| День Здоровья   | 1-4      | Апрель  | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, учитель музыки                |
| Смотр строя и песни   | 2-4      | Май     | Учитель ОБЖ<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители                      |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
|   |               |   | Учитель музыки  |
| День славянской письменности (РДДМ)   | 1-4           | Май                                     | Советники по воспитанию   |
| Итоговые праздники начальной школы «Дни благодарения»   | 1-4           | Май                                     | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, учитель музыки |
| <b>Внешкольные дела</b>   |               |   |   |
| День отца (акция «Папа в деле» онлайн)  | 1-4           | 3 воскресенье октября                   | Педагоги-организаторы   |
| Областной конкурс-акция «Мой любимый учитель»   | 2-4           | Октябрь                                 | Кл. руководители  |
| Городская игра-конкурс «Чудеса на книжной полке»  | 3-4           | Ноябрь                                  | Кафедра учителей начальных классов                                  |
| Городской творческий конкурс Агитбригад (ПДД)   | 4             | Март                                    | Учитель ОБЖ, педагоги-организаторы                                  |
| Театральные сезоны<br>Образовательные путешествия: экскурсии в музеи, на выставки   | 1-4           | В течение года                          | Кл. руководители<br>Родительские комитеты классов                   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |               |   |   |
| <p>- каждый понедельник месяца «Разговоры о важном» (курс внеурочных занятий)<br/> - занятия внеурочной деятельности, кружки и секции (по отдельному расписанию, в соответствии с рабочими программами курсов)</p>  |               |   |   |
| <b>Самоуправление</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Реализация месячного плана РДДМ «Движение Первых<br>Формирование нового детского коллектива в гимназии (отряды первых)<br>Реализация программы «Орлята России»<br>-сбор актива классов – создание школьного волонтерского объединения<br>-участие в мероприятиях, акциях, событиях городского, регион. уровня | 1-4           | В течение года                          | Советники по воспитанию   |
| Волонтерская акция «Мы Вместе!»   | 1-4           | Октябрь                                 | Советники по воспитанию<br>классный руководитель                    |
| Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята России» (РДДМ)   | 1             | Ноябрь                                  | Советники по воспитанию<br>Классные руководители                    |
| День Добровольца (РДДМ)   | 1-4           | Декабрь                                 | Советники по воспитанию   |
| Школьная благотворительная акция к новому году «Сладкий подарок»  |               | Декабрь                                 | Советники по воспитанию,<br>классный руководитель                   |
| Городской Фестиваль «Добрая Вятка»  | 1-4           | Апрель                                  | Советники по воспитанию   |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| День детских общественных организаций России (РДДМ)  | 1-4           | Май                                     | Советники по воспитанию  |
| Акция «Георгиевская ленточка»  | 1-4           | Май                                     | Советники по воспитанию, классный руководитель                   |
| Акция «Открытка Ветерану», «Цветок Победы», «Я помню!»   | 1-4           | Май                                     | Советники по воспитанию, классный руководитель                   |
| <b>Здоровье и безопасность</b>   |               |   |  |
| Акция «Внимание, дети!»  | 1 -4          | сентябрь                                | Классные руководители  |
| Дни здоровья   | 1-4           | 1 неделя сентября, апрель               | Учителя ФЗК<br>Классные руководители                             |
| Областной конкурс юных за безопасность дорожного движения»   | 1 -4          | Сентябрь - ноябрь                       | Педагоги-организаторы, преподаватель ОБЖ                         |
| Цикл классных часов по технике безопасности  | 1-4           | В течение учебного года                 | Классные руководители  |
| Беседы с инспектором ГИБДД по профилактике ДДТТ  | 1-4           | 2 раза в год по согласованию            | Классные руководители  |
| Декада ФЗК, технологии и ОБЖ<br>- веселые старты<br>- игра «Зарничка»  | 1-4           | Апрель                                  | Педагоги-организаторы, преподаватель ОБЖ                         |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Оформление тематических выставок, экспозиций   | 1 - 4         | В теч. года                             | Педагоги-организаторы, кл. руководители, учителя ИЗО, технологии |
| Оформление рекреаций и учебного кабинета к новому году   | 1 - 4         | декабрь                                 | Педагоги-организаторы  |
| Помощь в выпуске школьной газеты «Гимназист.ка» и наполнении новостной ленты сайта, официальной группы ВКонтакте (написание заметок, предоставление фото- и видеоматериалов) | 1 - 4         | В теч. года                             | Педагоги-организаторы  |
| Проект «Школьный двор» (участие в уборке территории школы и выращивание цветочной рассады в кабинете)  | 1-4           | Апрель-июнь                             | Классные руководители, родительские комитеты классов             |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>   |               |   |  |
| Организационное родительское собрание  | 1 - 4         | 1 – 2 нед. сентября                     | Учителя начальных классов  |
| Общешкольное родительское собрание   | 1 - 4         | ноябрь                                  | Кураторы параллели   |
| Общешкольное родительское собрание   | 1 - 4         | февраль                                 | Кураторы параллели   |
| Общешкольное родительское собрание   | 1 - 4         | апрель                                  | Кураторы параллели   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| собрание   |  |  |  |
| <b>Учебная деятельность</b>  |  |  |  |
| Согласно рабочим программам по предметам   |  |  |  |
| <b>Классное руководство</b>  |  |  |  |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей в каждом конкретном классе |  |  |  |

---