

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по обществознанию
2020 – 2021 уч. год**

Работу по обществознанию выполняли **118** человек (**88%** обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **21**.

Максимум за работу набрали–**2** обучающихся.

Наименьшее количество баллов – **1** обучающийся.

Обученность составила - **99%**

Качество знаний– **53,4%**

| класс | Сдавало уч-ся | Получили отметки | | | | | | | | Соответствие триместровой отметки | | | | | |
|--------------|---------------|------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|-----------------------------------|-------------|----------|------------|-----------|-----------|
| | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Соотв. | % | Выше | % | Ниже | % |
| 6 | 43 | 7 | 16,3 | 29 | 67 | 7 | 16,3 | 0 | 0 | 33 | 77 | 4 | 9,3 | 6 | 14 |
| 7 | 56 | 0 | 0 | 17 | 30,4 | 38 | 67,9 | 1 | 1,8 | 13 | 23 | 1 | 1,8 | 41 | 73 |
| 8 | 19 | 2 | 10,5 | 8 | 42 | 9 | 47,4 | 0 | 0 | 15 | 79 | 1 | 5,3 | 4 | 21 |
| ИТОГО | 118 | 9 | 7,6 | 54 | 45,8 | 54 | 45,8 | 1 | 0,8 | 61 | 51,7 | 6 | 5,1 | 51 | 43 |

Анализ ВПР 2020-2021 год. Обществознание.

7 классы. ВПР по обществознанию.

| Класс | Предмет | Количество обучаемых | Выполняли работу | Качество выполнения | Оценка за ВПР | Оценка по предмету |
|-------|---------|----------------------|------------------|---------------------|---------------|--------------------|
|-------|---------|----------------------|------------------|---------------------|---------------|--------------------|

| | | | | работы | | |
|----|----------------|----|----|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 7а | Обществознание | 16 | 16 | 63% | «5»-0 «4»-10 «3»-6 «2»-нет | «5»-4 «4»-10 «3»-2 «2»-нет |
| 7б | Обществознание | 25 | 20 | 20% | «5»-0 «4»-4 «3»-16 «2»-нет | «5»-6 «4»-11 «3»-3 «2»-нет |
| 7в | Обществознание | 24 | 20 | 15% | «5»-0 «4»-3 «3»-16 «2»-1 | «5»-2 «4»-14 «3»-4 «2»-нет |

Общие выводы по результатам ВПР:

- 1.98% обучающихся справились с выполнением работы.
- 2.На 4 и 5 написали 30% обучающихся, на 4 и 5 по итогам второго триместра обучается 83%.
- 3.Максимальный балл, набранный при выполнении работы – 21 балл. Набрали 2 чел.
- 4.Минимальный балл, набранный при выполнении работы – 4 балла
- 5.Подтвердили результаты (в сравнении с годовой оценкой по предмету) – 43% обучающихся (24 чел.)
- 6.В ходе работы были выявлены следующие проблемы:
 - Некоторые задания в ВПР составлены не по программе 7 класса, задания ориентированы на класс 8-9.
 - Неумение анализировать диаграммы и делать выводы
 - Не умеют работать с обществоведческими терминами.

Анализ ВПР 2020-2021 год. Обществознание.

6 классы. ВПР по обществознанию.

| Класс | Предмет | Количество обучаемых | Выполняли работу | Качество выполнения работы | Оценка за ВПР | Оценка по предмету |
|-------|----------------|----------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6а | Обществознание | 23 | 22 | 90% | «5»-6 «4»-14 «3»-2 «2»-нет | «5»-3 «4»-17 «3»-2 «2»-нет |

| | | | | | | |
|----|----------------|----|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| бв | Обществознание | 23 | 21 | | «5»-1 «4»-15 «3»-5 «2»-нет | «5»-2 «4»-11 «3»-8 «2»-нет |
|----|----------------|----|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Качество выполнения заданий по обществознанию.

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Задание 1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. | Задание 2 Умение определять понятия. | Задание 3 Умение осуществлять поиск социальной информации. | Задание 4 Умение классифицировать объекты, выбирать основания и критерии для классификации. | Задание 5 Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Задание 6 Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. | Задание 7 Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Задание 8 Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий |
| 90% | 100% | 100% | 95% | 68% | 82% | 90% | 86% |
| 95% | 85% | 90% | 61% | 75% | 61% | 71% | 38% |

8 классы. ВПР по обществознанию.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

| | | | | | | |
|-------|---------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Класс | Предмет | Количество | Выполняли | Качество | Оценка за | Оценка по |
|-------|---------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|

| | | | | | | |
|----|----------------|-----------|--------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | обучаемых | работу | выполнения работы | ВПР | предмету |
| 8а | Обществознание | 23 | 19 | % | «5»-2 «4»-8 «3»-9 «2»-нет | «5»-1 «4»-10 «3»-8 «2»-нет |

Качество выполнения заданий по обществознанию.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| Задание 1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. | Задание 2 Умение характеризовать понятия . | Задание 3 Умение осуществлять поиск социальной информации , представленной в различных знаковых системах | Задание 4 Умение классифицировать объекты, выбирать основания и критерии для классификации . | Задание 5 Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Задание 6 Умение применять общественные знания в процессе решения типичных задач | Задание 7 Поиск социальной информации , представленной в различных знаковых системах | Задание 8 Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. | Задание 9 Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. | Задание 10 Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |
| 94% | 100% | 52% | 89% | 73% | 94% | 78% | 84% | 94% | 21% |

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории
2020 – 2021 уч. год**

Работу по истории выполняли **164** человек (**89,6%** обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – в 5кл.-21б., в 7кл.-21б., в 8кл.-24б.

Максимум за работу набрали – 7 обучающихся.

Наименьшее количество баллов – 4 обучающихся.

Обученность составила - **100%**

Качество знаний – **56,7%**

| Класс | Сдавало уч-ся | Получили отметки | | | | | | | | Соответствие триместровой отметки | | | | | |
|--------------|---------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Соотв. | % | Выше | % | Ниже | % |
| 5 | 71 | 14 | 19,7 | 21 | 29,6 | 36 | 51 | 0 | 0 | 27 | 38 | 11 | 15,5 | 32 | 45 |
| 6 | 19 | 3 | 15,8 | 10 | 53 | 6 | 32 | 0 | 0 | 15 | 79 | 0 | 0 | 4 | 21 |
| 7 | 59 | 5 | 8,5 | 26 | 44,1 | 26 | 44,1 | 0 | 0 | 33 | 56 | 1 | 1,7 | 23 | 39 |
| 8 | 15 | 4 | 26,7 | 10 | 67 | 1 | 7 | 0 | 0 | 12 | 86 | 1 | 7 | 2 | 13 |
| ИТОГО | 164 | 26 | 16 | 67 | 41 | 69 | 42 | 0 | 0 | 87 | 53 | 13 | 7,9 | 61 | 37,2 |

5 классы. ВПР по истории

| Класс | Предмет | Количество обучаемых | Выполняли работу | Качество выполнения работы | Оценка за ВПР | Оценка по предмету |
|-------|------------------|----------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 5а | Всеобщая история | 24 | 24 | 46% | «5»-3 «4»-8 «3»-13 «2»-нет | «5»-3 «4»-14 «3»-7 «2»-нет |

| Класс | Предмет | Количество обучаемых | Выполняли работу | Качество выполнения работы | Оценка за ВПР | Оценка по предмету |
|-------|------------------|----------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 5б | Всеобщая история | 24 | 23 | 52% | «5»-5 «4»-7 «3»-11 «2»-нет | «5»-2 «4»-19 «3»-2 «2»-нет |

| Класс | Предмет | Количество обучаемых | Выполняли работу | Качество выполнения работы | Оценка за ВПР | Оценка по предмету |
|-------|------------------|----------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 5в | Всеобщая история | 26 | 24 | 50% | «5»-6 «4»-6 «3»-12 «2»-нет | «5»-6 «4»-15 «3»-3 «2»-нет |

Общие выводы по результатам ВПР:

- 1.100% обучающихся справились с выполнением работы.
- 2.На 4 и 5 написали 50% обучающихся, на 4 и 5 по итогам второго триместра обучается 83%.
- 3.Максимальный балл, набранный при выполнении работы – 21 балл. Набрали 2 чел.
- 4.Минимальный балл, набранный при выполнении работы – 4 балла.

5.Подтвердили результаты (в сравнении с годовой оценкой по предмету) – 55% обучающихся (24 чел.), у нескольких человек оценка за впр выше оценки за триместр.

6.В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

-Школьники недостаточно знают историю своего родного края

-Плохо анализируют исторические источники

7 классы. ВПР по истории.

| Класс | Предмет | Количество обучаемых | Выполняли работу | Качество выполнения работы | Оценка за ВПР | Оценка по предмету |
|-------|---------|----------------------|------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 7а | История | 16 | 11 | 27% | «5»-0 «4»-3 «3»-8 «2»-нет | «5»-0 «4»-8 «3»-3 «2»-нет |

| Класс | Предмет | Количество обучаемых | Выполняли работу | Качество выполнения работы | Оценка за ВПР | Оценка по предмету |
|-------|---------|----------------------|------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 7б | История | 25 | 25 | 60% | «5»-5 «4»-10 «3»-10 «2»-нет | «5»-8 «4»-10 «3»-7 «2»-нет |

| Класс | Предмет | Количество обучаемых | Выполняли работу | Качество выполнения работы | Оценка за ВПР | Оценка по предмету |
|-------|---------|----------------------|------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 7в | История | 24 | 23 | 65% | «5»-0 «4»-13 «3»-10 | «5»-3 «4»-12 «3»-8 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|---------|
| | | | | | «2»-нет | «2»-нет |
|--|--|--|--|--|---------|---------|

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Общие выводы по результатам ВПР:

1. 100% обучающихся справились с выполнением работы.
2. На 4 и 5 написали 53% обучающихся, на 4 и 5 по итогам второго триместра обучается 69%.
3. Максимальный балл, набранный при выполнении работы – 21 балл. Набрали 2 чел.
4. Минимальный балл, набранный при выполнении работы – 4 балла
5. Подтвердили результаты (в сравнении с годовой оценкой по предмету) – 81% обучающихся (48 чел.)
6. В ходе работы были выявлены следующие проблемы:
 - обучающиеся не умеют определять понятия, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (задание 2). С данным заданием не справились 40% учеников от количества писавших работу.
 - ученики не умеют анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, определять и аргументировать свое отношение к ней .
 - ученики не умеют соотносить событие, процесс или явление с участием в нем конкретного исторического деятеля отечественной и всеобщей истории Нового времени.

6 классы. ВПР по истории.

| Класс | Предмет | Количество обучаемых | Выполняли работу | Качество выполнения работы | Оценка за ВПР | Оценка по предмету |
|-------|---------|----------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6б | История | 21 | 19 | 68% | «5»-3 «4»-10 «3»-6 «2»-нет | «5»-3 «4»-15 «3»-1 «2»-нет |

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ВПР по истории для 6 класса включает в себя 10 заданий, Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Качество выполнения заданий по истории.

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Задание 1 Умение работать с иллюстративным материалом | Задание 2 Умение работать с текстовыми историческими источниками | Задание 3 Знание исторической терминологии | Задание 4 Знание исторических персоналий | Задание 5 Умение работать с исторической картой | Задание 6 Знание географических объектов, связанных с историческими событиями, процессами | Задание 7 Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. | Задание 8 Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. | Задание 9 Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. | Задание 10 Знание истории родного края. |
| 89% | 89% | 89% | 63% | 100% | 57% | 21% | 87% | 57% | 89% |

Анализ ВПР по истории, 8 Б класс

Структура работы: работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение работы – 24 баллов.

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–17 | 18–24 |

Результаты работы в 8Б классе

| Класс | Кол-во обучающихся | Выполняли работу | На «5» | | На «4» | | На «3» | | На «2» | |
|-------|--------------------|------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|
| | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 8Б | 23 | 15 | 4 | 26,6% | 10 | 66,6% | 1 | 06,6% | 0 | 0 |

Общие выводы по результатам ВПР:

7. 100% обучающихся справились с выполнением работы.

8. На 4 и 5 написали 93,3% обучающихся, из них на 4 и 5 по итогам второго триместра обучается 86,6%.

9. Максимальный балл, набранный при выполнении работы – 21 балла. Набрали 2 чел. (

10. Минимальный балл, набранный при выполнении работы – 11баллов

11. Подтвердили результаты (в сравнении с годовой оценкой по предмету) – 85,7 % обучающихся (12 чел.), у 0,07% (1 чел.) результат ВПР выше годовой оценки, у 13,3% (2 чел.) - ниже (не более, чем на 1 балл).

12. В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

- обучающихся не умеют определять понятия, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (задание 2). С данным заданием не справились 40% учеников от количества писавших работу.

- ученики не умеют анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, определять и аргументировать свое отношение к ней (задание 10). Полностью не справились с заданием 2 чел. (это 13,3%). Тем не менее, трудности с этим заданием возникли у 66% обучающихся. Максимальное количество баллов за данное задание получили только треть учеников (33%).

- ученики не умеют соотносить событие, процесс или явление с участием в нем конкретного исторического деятеля отечественной и всеобщей истории Нового времени. Так, 40% учеников, выполнявших работу, испытывают трудности с установлением причинно-следственных связей, построением логического рассуждения, умозаключения. Максимальный балл за это задание получили всего 20% учеников.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку
2020 – 2021 уч. год
5 классы**

Работу по русскому языку выполняли 74 человека (**100% обучающихся**).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **45**.

Максимум за работу набрали–**0** обучающихся (43б.-1, 42б.-1, 39б.-1)

Наименьшее количество баллов – **3** обучающихся. (11б.-17б.-10б)

Обученность в 5 классах составила -93%

Качество знаний в 5 классах составило – 64,9%

| Класс | Сдавало уч-ся | Получили отметки | | | | | | | | Соответствие триместровой отметки | | | | | |
|--------------|---------------|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------|------------|-----------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-------------|
| | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Соотв. | % | Выше | % | Ниже | % |
| 5а | 24 | 3 | 12,5 | 11 | 26 | 9 | 37,5 | 1 | 4,2 | 18 | 75 | 2 | 8 | 4 | 17 |
| 5б | 24 | 2 | 8 | 17 | 71 | 4 | 17 | 1 | 4,2 | 19 | 79 | 1 | 4 | 4 | 17 |
| 5в | 26 | 1 | 3,8 | 14 | 54 | 8 | 31 | 3 | 11,5 | 14 | 54 | 2 | 8 | 10 | 38,5 |
| ИТОГО | 74 | 6 | 8 | 42 | 57 | 21 | 28,4 | 5 | 6,7 | 51 | 69 | 5 | 7 | 18 | 24,3 |

Наибольшее количество ошибок допущено было учащимися в следующих заданиях:

- 1) 1К1: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложении с постановкой тире между подлежащим и сказуемым);
- 2) 1К1: в орфограммах, связанных с написанием безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова, с правописанием -тся/-ться;
- 3) в заданиях К3 (морфологический разбор); 4(2) – определение частей речи.
- 4) В задании 7 нахождение предложения с 2-мя грамматическими основами.
- 5) В заданиях 8,9, 11, связанных с определением идеи текста, а также ответов на вопросы по содержанию текста; определением лексического значения слова.

6 классы

Работу по русскому языку выполняли 67 человек (100% обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **51**.

Максимум за работу набрали—0 обучающихся (45б.-1, 46б.-1,46б.-2)

Наименьшее количество баллов – **3** обучающихся. (25б-14б-11б)

Обученность в 6 классах составила –97%

Качество знаний в 6 классах составило – 52,2%

| Класс | Сдавало уч-ся | Получили отметки | | | | | | | | Соответствие триместровой отметки | | | | | |
|-------|---------------|------------------|-----|----|------|----|----|---|-----|-----------------------------------|----|------|-----|------|----|
| | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Соотв. | % | Выше | % | Ниже | % |
| 6а | 24 | 2 | 8 | 8 | 33 | 13 | 54 | 0 | 0 | 16 | 67 | 1 | 4,2 | 7 | 29 |
| 6б | 21 | 2 | 9,5 | 10 | 47,6 | 7 | 33 | 2 | 9,5 | 12 | 57 | 2 | 9,5 | 7 | 33 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|
| бв | 22 | 3 | 13,6 | 10 | 45,5 | 9 | 41 | 0 | 0 | 14 | 63,6 | 5 | 22,7 | 3 | 13,6 |
| ИТОГО | 67 | 7 | 10,4 | 28 | 41,8 | 29 | 43,3 | 2 | 2,98 | 42 | 62,7 | 8 | 11,9 | 17 | 25,4 |

Наибольшее количество ошибок допущено было учащимися в следующих заданиях:

1. 1К1: постановка знаков препинания в сложных предложениях, в предложении с постановкой тире между подлежащим и сказуемым);
2. 1К1: в орфограммах, связанных с написанием безударных гласных в корне слова, согласных в корне слова;
3. в заданиях К3 (морфологический разбор); 4(2) – определение частей речи.
4. В заданиях 8,9, 11, связанных с определением идеи текста, а также ответов на вопросы по содержанию текста; определением лексического значения слова.

7 классы

Работу по русскому языку выполняли 64 человек (98,5% обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **47**.

Максимум за работу набрали–1 обучающийся ((40б.-1, 47б.-1, 45б.-1)

Наименьшее количество баллов – **3** обучающихся. (9б-10б-14б)

Обученность в 7 классах составила – 84,3%

Качество знаний в 7 классах составило – 42,2%

| Класс | Сдавало | Получили отметки | Соответствие триместровой отметки |
|-------|---------|------------------|-----------------------------------|
|-------|---------|------------------|-----------------------------------|

| | уч-ся | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Соотв. | % | Выше | % | Ниже | % |
|--------------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------|------------|-----------|-------------|
| 7а | 16 | 0 | 0 | 7 | 44 | 5 | 31 | 4 | 25 | 9 | 56 | 0 | 0 | 6 | 37,5 |
| 7б | 24 | 3 | 12,5 | 9 | 37,5 | 10 | 42 | 2 | 8,3 | 17 | 70,8 | 2 | 8 | 5 | 20,8 |
| 7в | 24 | 2 | 8,3 | 6 | 25 | 12 | 50 | 4 | 17 | 14 | 58 | 1 | 4,2 | 9 | 37,5 |
| ИТОГО | 64 | 5 | 7,8 | 22 | 34 | 27 | 42 | 10 | 16 | 40 | 62,5 | 3 | 4,7 | 20 | 31,3 |

Наибольшее количество ошибок допущено было учащимися в следующих заданиях:

- 1) 1К1: постановка знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами;
- 2) 1К1: в орфограммах, связанных с правописанием частиц НЕ-НИ; Н,НН в прилагательных и причастиях; безударных гласных в корне слова.
- 3) В заданиях 2 К3 (морфологический разбор причастия); 3 ,4 (узнавание и правописание производных предлогов и союзов); 6 (нахождение грамматических ошибок).
- 4) В заданиях 8 (определение основной мысли текста); 12 (определение лексического значения слова); 13 (нахождение стилистически окрашенного слова и подбор синонима).

8 классы

Работу по русскому языку выполняли 72человек (97,3% обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **51**.

Максимум за работу набрали–**0**обучающихся (45б.-1, 45б.-3, 42б.-1)

Наименьшее количество баллов – **3** обучающихся. (8б-20б-24б)

Обученность в 8 классах составила – 90,3%

Качество знаний в 8 классах составило – 47,2%

| Класс | Сдавало уч-ся | Получили отметки | | | | | | | | Соответствие триместровой отметки | | | | | |
|--------------|---------------|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------------------------------|-------------|----------|------------|-----------|-------------|
| | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Соотв. | % | Выше | % | Ниже | % |
| 8а | 23 | 1 | 4,3 | 5 | 21,7 | 15 | 65 | 2 | 8,7 | 9 | 39,1 | 0 | 0 | 14 | 32,2 |
| 8б | 23 | 4 | 17,4 | 10 | 43,5 | 6 | 26 | 3 | 13 | 16 | 69,6 | 0 | 0 | 7 | 30,4 |
| 8в | 26 | 0 | 0 | 14 | 53,8 | 10 | 38,5 | 2 | 7,7 | 16 | 61,5 | 4 | 15,4 | 6 | 23 |
| ИТОГО | 72 | 5 | 6,9 | 29 | 43 | 31 | 43 | 7 | 9,7 | 41 | 56,9 | 4 | 5,5 | 27 | 37,5 |

Наибольшее количество ошибок допущено было обучающимися в следующих заданиях:

- при списывании текста допускали пунктуационные ошибки, связанные с обособлением причастных оборотов (пропускали один из парных знаков);
- в синтаксическом разборе не подписывали все части речи, нарушали порядок разбора, пропускали характеристику «полное-неполное предложение»;
- наибольшее затруднение вызвали задания с орфограммами «НЕ слитно-раздельно» и «Н/НН в частях речи»;
- определение основной мысли текста также вызвало затруднения.

Рекомендации:

Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2021-2022 учебный год для коррекции знаний.

**Анализ Всероссийской проверочной работы в 7 классах за 2020-2021 учебный год
по английскому языку МБОУ гимназия №2**

Краткая характеристика работы

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30

Работа состояла из заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Максимум за работу набрали - 0 учащихся

Наибольшее количество баллов (28) - 2 учащихся

Наименьшее количество баллов (10) - 2 учащихся

| Кол-во учащихся | Выполнял и работу | Количество | | | | Успеваемость | Качество | Средний балл | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2 триместр | | |
|-----------------|-------------------|------------|-----|--------|--------|--------------|----------|--------------|---|---------------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | Ниже | Соответствует | Выше |
| 65 | 60 | 3 | 30 | 22 | 5 | 57 | 27 | 3,6 | 25 | 29 | 6 |
| В процентах | 92,3% | 0,05 % | 50% | 36,6 % | 0,08 % | 95% | 45% | | 41.6% | 48,3% | 0,1% |

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

Количество верно выполненных заданий

| Номер задания | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|--------------------------|--|-----|------|------|--|---|--|
| Вид задания | Понимание информации в прослушанном тексте (задание на аудирование) | Осмысленное чтение вслух | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | | | | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы |
| Количество верно выполненных заданий в процентах | 60% | 38% | 78% | 73% | 43 % | 58 % | 81% | 67% | 69% |

Результаты ВПР по классам

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Средний балл по классу |
|-------|-----------------|---------------------|---|---|----|---|----------------|------------|------------------------|
| 7А | 16 | 15 | - | 2 | 11 | 2 | 87 | 13 | 3 |

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Средний балл по классу |
|-------|-----------------|---------------------|---|---|---|---|----------------|------------|------------------------|
| 7 Б | 8 | 7 | 3 | 2 | 2 | | 100 | 71 | 4,1 |
| 7 В | 9 | 9 | 2 | 4 | 3 | | 100 | 67 | 3,9 |

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Средний балл по классу |
|-------|-----------------|---------------------|---|----|----|---|----------------|------------|------------------------|
| 7 Б | 17 | 15 | 0 | 10 | 4 | 1 | 94% | 67% | 3,6 |
| 7 В | 15 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 100% | 29% | 3,3 |

Проанализировав результаты, можно сделать вывод: **наибольшие затруднения у ребят вызвало 2 задание (осмысленное чтение вслух)**. Многие из них допускали ошибки, **при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 балла: только 12 учеников набрали 2 балла, 21 ученик – 1 балл, 27 набрали 0 баллов.

Лучше всего ребята справились с чтением с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание №4). Максимальный балл получили **28 учащихся**.

Трудности у ребят вызвало и 3 задание (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) умение создавать грамматически правильно самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят развито слабо. Максимальный балл получили 9 учащихся, 0 баллов только 1 учащийся.

Средний уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.

Понимание информации в прослушанном тексте (аудирование) тоже вызвали у ребят трудности (**задание №1**) максимальное количество 5 баллов набрали 2 ученика, 3-4 балла 27 учеников, 0 баллов 2 ученика.

Способы решения ситуации

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- 1.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- 2.Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
- 3.Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
- 4.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- 5.Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6.Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.