

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2 г. Кирово-Чепецка Кировской области
(МБОУ гимназия №2)**

пр. Мира 61/3, г. Кирово-Чепецк, Кировская область, 613043,
тел. 2-40-65, 2-21-30, 2-25-11, e-mail: gim2boevo@rambler.ru

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах
в сентябре 2022 года
в МБОУ гимназии № 2**

На основании распоряжения министерства образования Кировской области от 14.02.2022 № 205 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2022 году», письма Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» с 19 сентября по 24 октября 2022 года в соответствии с планом-графиком проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) (по программе предыдущего года обучения) в 5-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», в 6-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», 7-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика» и двум предметам из случайного выбора по «история», «биология», «география», «обществознание», 8-х классах по учебным предметам «английский язык», «русский язык», «математика» и двум предметам из случайного выбора по «физика», «биология», «география», «обществознание» «история», в 9-х классах по учебным предметам «математика», «русский язык» и двум предметам из случайного выбора по «история», «биология», «география», «обществознание», «физика», «химия»

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Анализ ВПР по биологии в 7а классе

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверить:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение работать на уровне воспроизведения.
3. Умение выделять главные положения в изученном материале.
4. Умение делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
5. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
6. Умение отвечать на видоизменённые вопросы.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Ботаника. Растения», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3, 4.1, 5, 8.1, 8.2 оценивается 2 баллами, задание 10 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет **-20 баллов.**

Наименьший - **11 баллов.**

1. Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР					
23	21					
2. Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
21 чел.	3	8	10	100%	52,4%	3,7
Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше			Получили отметку ниже		
7	10			4		

Вывод: 1. Большинство учащихся показали удовлетворительные знания по всему изученному программному материалу.

2. Затруднение вызвали задания на:

- условия прорастания семян,
- знание биологической терминологии,
- работы с таблицами,
- на соответствие.

3. Пути решения проблемы:

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- учить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- делать правильные умозаключения.
- систематически проводить терминологические диктанты.

Анализ ВПР по биологии в 8а классе

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность

использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверить:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение работать на уровне воспроизведения.
3. Умение выделять главные положения в изученном материале.
4. Умение делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
5. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
6. Умение отвечать на видоизменённые вопросы.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Биология.7 класс», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1,10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2., 8.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0 - 9	10 - 17	18 - 23	24- 29
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет **-25 баллов.**

Наименьший - **11 баллов.**

1. Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР					
24	23					
2. Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
23 чел.	3	13	7	100%	69,6%	3,8
Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше			Получили отметку ниже		
14	2			7		

Вывод: 1. Большинство учащихся показали удовлетворительные знания по всему изученному программному материалу.

2. Затруднение вызвали задания на:

- циклы развития паразитических червей.
- систематическую классификацию
- типы развития животных,

3. Пути решения проблемы:

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- учить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- делать правильные умозаключения.
- систематически проводить терминологические диктанты.

Анализ ВПР по биологии в 9а классе

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверить:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение работать на уровне воспроизведения.
3. Умение выделять главные положения в изученном материале.
4. Умение делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
5. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
6. Умение отвечать на видоизменённые вопросы.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Биология.8 класс», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1,10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2., 8.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0 - 9	10 - 17	18 - 23	24- 29
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – **24 балла.**

Наименьший - **13 баллов.**

1. Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР					
16	14					
2. Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
14 чел.	1	4	9	100%	35,7%	3,4
Подтвердили годовую отметку						
Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже		

Вывод: 1. Большинство учащихся показали удовлетворительные знания по всему изученному программному материалу.

2. Затруднение вызвали задания на:

- циклы развития паразитических червей.
- систематическую классификацию
- типы развития животных,

3. Пути решения проблемы:

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- учить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- делать правильные умозаключения.
- систематически проводить терминологические диктанты.

Анализ ВПР биология бабв(по материалам 5 класса)

	Типы заданий	Количество верных ответов	% выполнения
1.1	Определение названий организмов	66	52
1.2	Общие признаки организмов, Пояснить выбор	10 17	6 15
1.3	Характеристики живого Пояснить выбор	18 15	58 14
2.1	Процессы жизнедеятельности организмов	44	32
2.2	Значение этого процесса для организма	22	57
3.1	Выбор оборудования для исследования	64	54
3.2	Раздел биологии	47	53
4.1	Устройство увеличительных приборов	28	31
4.2	Функция части прибора	19	59
4.3	Увеличение микроскопа	60	43
5	Задание на систематику организмов	61	86
6.1,6.2	Работа с диаграммами	40	81
7,1	Работа с биологическим текстом	56	66
7.2	Описание по плану	18	34
8	Живые организмы природных зон	43	21
9	Знание экологических знаков	63	22
10	Профессии, связанные с биологией	63	52
	Какую работу выполняют	56	48
	Чем работа полезна обществу	40	40

Хорошо справились с заданиями: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3 5, 7.1, 9, 10 Проблемы в заданиях: 1.2, 1.3. 7.2 Основная проблема в том, что ребята не внимательно читают задания, не вникают в суть вопроса.. Некорректный вопрос был про револьвер у микроскопа. На рисунках в школьных учебниках он не обозначен. Дети писали про объектив. Также - про экологические знаки. Из за этого снизились оценки.

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Совпал результат	ниже	выше
«5»	9	23	30	35	1
«4»	33	41			
«3»	24	2			
«2»	-	-			

66 уч-ся					
----------	--	--	--	--	--

Вывод: ребята хорошо справились с работой, остаточные знания не плохие..

Анализ ВПР физика 9б (по материалам 8 класса)

Хорошо справились с заданиями: 1, 2, 3, 5, 8, 9. Проблемы в заданиях: 4, 6, 7, 10, 11. Ученики умеют описывать физические явления и законы, находить их примеры в реальной жизни. Испытывают трудности при анализе таблиц и графиков, а также при работе со шкалой измерительных приборов. Наибольшие проблемы вызвали комбинированные задачи, требующие совмещения формул из разных разделов.

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Совпал результат	ниже	выше
«5»	2	4	14	4	2
«4»	10	12			
«3»	6	8			
«2»	2	-			

Вывод: ребята довольно хорошо справились с работой, однако необходимо повторение формул и определений, изученных в 7-8 классах. В первую очередь, нужно отработать навыки решения расчётных задач.

Анализ ВПР химия 9в (по материалам 8 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество баллов	Процент выполнения
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	58	81
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	23	64
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	67	74
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	72	37
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая	24	67

	доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.		
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	69	77
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	32	35
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	17	47
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	26	72

Хорошо справились с заданиями: 1, 2, 3, 5, 6, 9. Проблемы в заданиях: 4, 7, 8. Ученики хорошо владеют первоначальными химическими понятиями, умеют рассчитывать молярную массу веществ. Записывать химические формулы и определять классы соединений. Определённые трудности вызвали задания, где требовалось составить уравнения реакций, охарактеризовать атом химического элемента, а также связывать химические понятия с повседневной жизнью.

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Совпал результат	ниже	выше
«5»	4	5	14	3	1
«4»	8	12			
«3»	6	7			
«2»	-	-			

Вывод: ребята хорошо справились с работой, неплохо владеют материалом за 8 класс. Необходимо доработать темы: «Химические реакции», «Химия и жизнь».

Анализ ВПР математика 5 (по материалам 4 класса)

(Работу писало всего 67 человек)

Типы заданий	Количество	%
--------------	------------	---

		верных ответов	выполнения
1	Арифметические действия с числами	57	85
2	Арифметические действия с числами	55	83
3	Арифметический метод	41	76
4	Арифметический метод. Сравнение величин	34	53
5.1	Вычисление периметра геометрических фигур	36	54
5.2	Вычисление периметра геометрических фигур	19	32
6.1	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	64	88
6.2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	58	85
7	Действия с многозначными числами	46	67
8	Решение текстовых задач	46	67
9.1	Основы логического и алгоритмического мышления	32	53
9.2	Основы логического и алгоритмического мышления	35	55
10	Схематичное представление информации	26	24
11	Основы пространственного воображения	48	68
12	Основы логического и алгоритмического мышления	5	7

Хорошо справились с заданиями: 1,2,6,7,8,11. Проблемы в заданиях:5,2, 10, 12. Основная проблема в том, что ребята не внимательно читают задания, не вникают как надо, проблемы так же с задачей на логику и с чтением схем.

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Совпал результат	ниже	выше
«5»	11	4	35	28	4
«4»	39	40			
«3»	16	23			
«2»	1	-			

Вывод: ребята справились с работой хорошо, остаточные знания хорошие. Тему «геометрические фигуры» доработаем в 5 классе.

Анализ ВПР математика 6 (по материалам 5 класса)

Всего писало 80 человек

	Типы заданий	Количество верных ответов	% выполнения
1	Запись числа (четность, нечетность)	42	52
2	Действия с обыкновенными дробями	9	6
3	Выписать наибольшую десятичную дробь	61	58
4	Найти дробь от числа	22	32
5	Найти уменьшаемое//слагаемое	55	57
6	Задача на движение, работу	48	54
7	Решение задачи на нахождение с недостатком//избытком	46	53
8	Задача на проценты	25	31
9	Найти значение выражения (4 действия)	62	59
10	Задача по данным таблицы(сколько стоит самый дешевый вариант)	37	43
11.1	Определить по диаграмме	70	86
11.2	Найти сумму величин	64	81
12.1	Найти длину ломанной//периметр фигуры	55	66
12.2	Начертите ломаную заданной длины	39	34

13	Сложить большой кубик из маленьких, задача на объемы	13	21
14	Логическая задача	14	22

Хорошо справились с заданиями: 3, 5,7, 9, 10,11, 12. Проблемы в заданиях:2, 13,14. Основная проблема в том, что ребята не внимательно читают задания, не вникают как надо выписать ответ, могут вместо числа выписать букву или целое слово.

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Совпал результат	ниже	выше
«5»	3	4	11	10	4
«4»	12	17			
«3»	10	6			
«2»	-	-			

Вывод: ребята справились с работой средне, остаточные знания нормальные. Тему «обыкновенные дроби» доработаем в 6 классе.

Анализ ВПР по математике 8 «А» класс

Код учащегося	Баллы за ВПР	Оценка за ВПР	Оценка за год
80001	10	3	5
80003	11	3	4
80004	4	2	3
80005	12	4	4
80006	12	4	4
80007	8	3	3
80009	14	4	4
80010	6	2	3
80011	14	4	4
80012	7	3	3
80013	10	3	4
80014	13	4	4
80016	9	3	4
80017	12	4	4
80018	9	3	4
80019	13	4	4
80021	11	3	5
80022	11	3	4
80023	9	3	3
80024	2	2	3

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях4, 5, 14, 16 на:

- Запись чисел с использованием разных систем счисления
- Простейшие текстовые задачи (задача на проценты)
- Решение геометрических задач
- Решение задач разных типов

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8абв классах

класс		5	4	3	2	% выполнен ия	% качеств а	средняя отметка
8а	19	4	6	2	7	63	53	3,4
8б	18	2	6	8	2	89	44	3,4
8в	18	-	8	8	2	89	44	3,3
параллель	55	6	20	18	11	80	47	3,38

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок за 7 класс

		отметка за ВПР = годовая отметка за 7 класс	отметка за ВПР > годовая отметки за 7 класс	отметка за ВПР < годовая отметки за 7 класс
8а	19	7	2	10
8б	18	6	1	11
8в	18	11	-	7
всего	55	24	3	28

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях :

- говорение (монологическая речь): описание фотографии;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- осмысленное чтение текста вслух.

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по русскому языку

5 класс					
Оценка	За ВПР	За год	Совпала	Ниже	Выше
5	1	19	1	-	-
4	43	43	26	16	-
3	23	7	7	10	-

2	-	-	-	-	-
6 класс					
Оценка	За ВПР	За год	Совпала	Ниже	Выше
5	5	5	4	-	-
4	14	29	13	14	1
3	21	13	7	4	-
2	4	-	-	4	-
7 класс					
Оценка	За ВПР	За год	Совпала	Ниже	Выше
5	3	9	3	-	-
4	20	42	8	17	-
3	31	20	10	15	-
2	13	-	-	13	-
8 класс					
Оценка	За ВПР	За год	Совпала	Ниже	Выше
5	1	3	1	-	-
4	14	27	11	2	1
3	19	13	6	13	-
2	8	-	-	8	-
9 класс					
Оценка	За ВПР	За год	Совпала	Ниже	Выше
5	2	4	2	-	-
4	22	29	18	5	2
3	19	29	14	11	-
2	14	1	1	13	-

5 класс.

На хорошем уровне выполнены задания, связанные с нахождением однородных членов, грамматической основы, с определением морфологических признаков частей речи, с фонетикой. Большинство учащихся обладает орфографической и пунктуационной грамотностью.

Ошибки в выполнении многих заданий связаны с невнимательным чтением формулировки самого задания. Пятиклассники испытывают трудности при работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, толкование значения слова и смысла пословицы.

6 класс.

На хорошем уровне выполнены фонетический, морфемный и синтаксический разборы, а также задания, связанные с постановкой ударения, определением частей речи и типа речи

Следует работать над орфографической (безударные гласные) и пунктуационной грамотностью (пунктуация в сложном предложении), морфологическим разбором, лексическим значением слова и определением основной мысли.

7 класс.

На хорошем уровне выполнены морфемный и словообразовательный разборы, а также задания, связанные с постановкой ударения, определением частей речи.

Выявлены пробелы в морфологическом и синтаксическом анализе (указывают не все признаки). Трудности вызывают задания по тексту: определение темы, составление плана, подбор синонимов, стилистическая окраска слова.

8 класс.

Достаточно хороший уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Учащиеся успешно справились с морфемным и синтаксическим разборами, показали знание типов речи и умение толковать пословицы.

Наибольшее количество ошибок в заданиях, связанных с распознаванием и правописанием производных предлогов и союзов, исправлением грамматических ошибок. Учащиеся невнимательно читают задание по тексту и выполняют его не полностью, путают тему и идею.

9 класс.

На хорошем уровне выполнены морфемный и синтаксический разборы, а также задания, связанные с постановкой ударения, с определением грамматической основы, с подбором синонимов к вводному слову. Часть обучающихся продемонстрировала достойный уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Выявлены пробелы в следующих темах: пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотом, правописание НЕ с разными частями речи, правописание Н-НН в прилагательных и причастиях, типы подчинительной связи, виды односоставных предложений.

Материалы анализа ВПР следует учитывать при планировании работы с классами и регулярно обращаться к темам, вызвавшим затруднения у учащихся.

Анализ ВПР по истории и обществознанию.

История. 6 а, б, в классы

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Результат совпал	Ниже	Выше
«5»	16	11	8	3	5
«4»	31	48	26	10	8
«3»	24	12	10	1	0
«2»	-	-	-	-	-

История 8 б класс

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Результат совпал	Ниже	Выше
«5»	-	1	-	1	
«4»	12	9	11		
«3»	1	3	1		
«2»	-				

Обществознание 8а,в классы

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Результат совпал	Ниже	Выше
«5»	1	4	1	3	-
«4»	21	25	16	9	-
«3»	15	8	6	-	2
«2»					

6 класс. История.

На хорошем уровне выполнены задания:

1, 2, – тестового характера;

5 – работа с контурной картой

7- задание, рассказ о знаменательном событии

На низком уровне выполнены задания:

3- объяснить значение понятия

6 – проблемного характера, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия людей.

8 класс. История.

На хорошем уровне выполнены задания:

1,6,7 - тестового характера;

9- события Великой Отечественной войны

На низком уровне выполнены задания:

2- объяснить значение понятия

3- работа с историческим источником, определение периода и правителя

5- работа с контурной картой, указать города

8- указать правителя, его предшественника и исторический факт.

8 класс. Обществознание.

На хорошем уровне выполнены задания:

2,4,6 – тестовые задания

8- работа с иллюстративным материалом

3 – работа с диаграммами

На низком уровне выполнены задания:

9- составление рассказа с использованием предложенных составителями терминов 1 – ответы на проблемные вопросы

Анализ ВПР по истории и обществознанию(осень 2022).

История. 7 б,в классы

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Результат совпал	Ниже	Выше
«5»	1	17	1	12	-
«4»	3	21	0	20	-
«3»	38	10	10	-	-
«2»	1	-	-	-	-

Обществознание 7 а класс.

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Результат совпал	Ниже	Выше
«5»	1	6	1	5	-
«4»	4	15	2	10	-
«3»	13	2	2	0	-
«2»	2	-	-	-	-

Обществознание 9а класс

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Результат совпал	Ниже	Выше
«5»	0	7	0	6	-
«4»	8	9	4	4	-
«3»	6	0	0	-	-
«2»	-	-	-	-	-

История 9в класс

Оценка	Количество за ВПР	Количество за год	Результат совпал	Ниже	Выше
«5»	-	2	-	2	-
«4»	15	13	8	4	-
«3»	7	9	3	-	5
«2»	-	-	-	-	-

7 класс. История.

На хорошем уровне выполнены задания:

1 –нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).

8- задание, знание событий ВОв

На низком уровне выполнены задания:

3- объяснить значение понятия

4 - нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

9 класс. История.

На хорошем уровне выполнены задания:

1,6,7 - тестового характера;

9- события о присоединении Крыма к России

2- объяснить значение понятия

5- работа с контурной картой, указать города

На низком уровне выполнены задания:

3- работа с историческим источником, определение периода и правителя

9 класс. Обществознание.

На хорошем уровне выполнены все задания, трудности возникли в последнем задании при составлении рассказа

7 класс. Обществознание.

На хорошем уровне выполнены задания:

3 - нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей

5-предполагает установление соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На низком уровне выполнены задания:

1 - нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося

2- предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

7 класс. История.

На хорошем уровне выполнены задания:

1 –нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).

8- задание, знание событий ВОв

На низком уровне выполнены задания:

3- объяснить значение понятия

4 - нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

9 класс. История.

На хорошем уровне выполнены задания:

1,6,7 - тестового характера;

9- события о присоединении Крыма к России

2- объяснить значение понятия

5- работа с контурной картой, указать города

На низком уровне выполнены задания:

3- работа с историческим источником, определение периода и правителя

9 класс. Обществознание.

На хорошем уровне выполнены все задания, трудности возникли в последнем задании при составлении рассказа

7 класс. Обществознание.

На хорошем уровне выполнены задания:

3 - нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей

5-предполагает установление соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На низком уровне выполнены задания:

1 - нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося

2- предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Директор гимназии

Н.Н. Шабалина